Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 5-апта
Мад 5-жас

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Құрмангазы — «Серпер» күйі
https://www.youtube.com/watch?v=OMwr7zSNiOI&utm_source=chatgpt.com

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **27.04.2026**	**Сейсенбі** **28.04.2026**	**Сәрсенбі** **29.04.2026**	**Бейсенбі** **30.04.2026**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу** **Гимн қосу**	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу, Топқа балалар келген кезде балаларды реттілікпен шешінуге, киімдерін шкафқа жинап қоюды үйрету. **Медбике тексеруі** «Күн күмбірі»	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың күнделікті іс-әрекетін көріп, ата-аналардың пікірін тыңдау. Ата-аналар мүдде мен өзара түсіністікті сезінеді.	Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	**Кеңес:** Үйге кіргенде: «Сәлеметсіз бе?» деп бірге айту Баланы мәжбүрлемей, үлгі арқылы үйрету «Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет» қағидасын күнде қайталау	**Кеңес:** Балаға аз мөлшерден салып, қайта қосу «Нан – қасиетті» түсінігін жұмсақ айту Тамақ үстінде тыныш отыру дағдысын қалыптастыру	

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**ба?» (Таңдау)** **Ойын барысы:** Еденде екі шеңбер сызылады: «Қызыл» (Маңызды заттар) және «Көк» (Ойыншықтар). Тәрбиеші карточкаларды көрсетеді (нан, дәрі, жылу, кәмпит, доп). Балалар жүгіріп барып, тиісті шеңберге тұруы керек. **Нәтиже:** Шығындарды маңыздылығына қарай ажыратады.	«Өтіріктің күйрығы бірақ тұтам» мақалының мәнін ашу. Шындықты айту — ерлік екенін түсіндіру. **Ойын барысы: «Сену — сенбеу».** Тәрбиеші түрлі іс-әрекеттерді айтады. Егер ол дұрыс (шыншыл) болса — шапалақтайды, егер бұрыс (өтірік) болса — аяқтарын топылдатады. **Нәтиже:** Балалар шыншыл болудың маңыздылығын ұғынады.	**Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (қол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	**Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	
Танертенгі жаттығу	**№19 жаттығу** **«Гномның қалпағы»:** Қолды бас үстіне қойып, үшбұрыш жасау. Оңға-солға еңкейу. **«Орман жолы»:** Аяқты барынша кең ашып, «үлкен тастардан» аттап өткендей жүру. **«Тығылыспақ»:** Қолмен бетті жауып, «Гном қайда?» деп қайта ашу.	**Жаттығу №20** **«Шауып келемін»:** Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүру. «Топ-топ-топ». **«Тұлпардың басы»:** Қолды алға созып, «тізгін» ұстағандай болып, денені алға-артқа теңселту. **«Шаршаған ат»:** Басты төмен түсіріп, қолды сілкіп, «Пр-р-р» деп дыбыстау.	**№11 жаттығу** **«Тікенектер»:** Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). **«Кірпі жиырылды»:** Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). **«Кірпі жүреді»:** Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.	**№12 жаттығу** **«Құлақтар»:** Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. **«Мысықтан тығылу»:** Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. **«Тышқанның жүгірісі»:** Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.	
Таңғы ас	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.	

	(қалыптастыру)	Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	(қалыптастыру)	(қалыптастыру)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	
Кесте бойынша ҰІӘ	Қазақ тілі **Міндеті:** Қозғалу және естіп есте сақтауды, сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту. **Ойын: «Епті баскетболшы»**. Тәрбиеші: «Оңға екі қадам, себетке лақтыр!». Бала естігенін есінде сақтап, іс-қимылмен дәл көрсетуі керек. **Сөздік жұмыс:** Оңға, солға, алға, артқа. Музыка **«Ойын және Музыка»** **Міндеті:** Музыкалық ойын арқылы тапқырлық пен дербестікті дамыту. **Барысы: «Музыкалық орындық»**. Музыка тоқтағанда балалар белгілі бір «би бейнесінде» (мүсін) қатып қалуы керек. Әр бала өзінше дербес бейне жасайды.	Дене тәрбиесі **«Бірге ойнаймыз» (Көпше түрде сөйлеу)** **Міндеті:** Топтық іс-әрекетті баяндау (Біз жүгірдік, біз секірдік). **Ойын барысы: «Пойыз»**. Балалар тізбектеліп тұрады. «Біз пойызбыз. Біз жүріп келеміз. Біз тоқтадық». Тәрбиеші сұрайды: «Сендер не істеп жатырсыңдар?». Балалар: «Біз ойнап жатырмыз». **Сөздік жұмыс:** Біз, ойнадық, тоқтадық, жүрдік. Тіл дамыту **«Қандай? Қайда?» (Сын есім мен үстеу)** **Міндеті:** Нысандардың ерекшелігін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.	Дене тәрбиесі **«Күшті арқа, мықты иық» (Дене мүшесінің қызметі)** **Міндеті:** Арқа, иық, кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығуларды орындау және олардың маңызын айту. **Ойын барысы: «Түзу жүр»**. Балалар басына кішкентай қапшық қойып жүреді. Тәрбиеші: «Арқаны қалай ұстаймыз?». Бала: «Арқаны түзу ұстаймын». «Иықты жазамын». **Сөздік жұмыс:** Түзу, мықты, иық, арқа. Көркем әдебиет **«Мәнерлеп оқу — мақтанышым»** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, интонациямен және мимикамен айтуға баулу.	Дене тәрбиесі **«Құрсаумен ойын» (Заттың қимылы)** **Міндеті:** Құрсауды (обруч) қолдана отырып, іс-әрекеттерді баяндау. **Ойын барысы: «Үйшікке кір»**. Еденде құрсаулар жатады. Бала ішіне секіріп кіріп: «Мен үйшікке кірдім», шыққанда: «Мен үйшіктен шықтым» дейді. Құрсауды айналдырғанда: «Мен құрсауды айналдырдым» деп іс-әрекетін сипаттайды. **Сөздік жұмыс:** Кірдім, шықтым, айналдырдым. Көркем әдебиет **«Мен — бастамашымын!»** **Міндеті:** Сахналық қойылымда рөл мен сюжет таңдауда дербестік танытуға ынталандыру.	

Сауат ашу негіздері **«Дауыссыз дыбыстардың кедергісі»** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстардың айтылуында ерін, тіс, тіл кедергі болатынын ұғындыру; Жарты шеңберлер жазу. **Ойын барысы: «Кедергілерден өт».** Дыбыстарды айтқанда ауаның қалай шығатынын бақылау (П — ерін соғылады, Т — тіл тіске тиеді). **Жазуға дайындық:** Оңға және солға қараған **жарты шеңберлер** («Айшықтар») салу. **Нәтиже:** Дауыссыз дыбыстарды дыбысталуына қарай таниды. Математика негізі **«Парақты бөлу»** **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету. **Ойын барысы: «Шай ішу».** «Қонақтарға» қағаздан жасалған «тортты» тең бөліп беру. Содан кейін оны әдейі қисық (тең емес) бөліп, айырмашылығын талқылау.	Тәрбиеші ойыншықты көрсетеді. «Қонжық қандай?» — «Қоңыр, жұмсақ, үлкен». «Ол қайда отыр?» — «Төменде, орындықта». **Нәтиже:** Заттарды жан-жақты сипаттай алады. Математика негізі **«Парақты бөлу»** **Міндеті:** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету. **Ойын барысы: «Шай ішу».** «Қонақтарға» қағаздан жасалған «тортты» тең бөліп беру. Содан кейін оны әдейі қисық (тең емес) бөліп, айырмашылығын талқылау. **Нәтиже:** «Тең» және «Тең емес» ұғымдарын ажыратады Қоршаған әлеммен таныстыру **«Өсімдік — жердің көркі»** **Міндеті:** Бөлме өсімдіктерін күту дағдыларын (суару, қопсыту, шаңын сүрту) қалыптастыру. **Ойын барысы: «Гүлдерге көмекші».** Балаларға суарғыш пен шүберек беріледі. Әр бала гүлдің жапырағын сүртіп, «Шөлдеген» гүлдерге су құяды.	тұрып, жаттаған өлеңін түрлі көңіл-күймен (қуанып, таңғалып, мұңайып) айтып жаттығады. Ең мәнерлі айтқан бала «Көркемсөз шебері» атанады. **Нәтиже:** Өлеңді сезіммен, нақышына келтіріп айтады. Сауат ашу негіздері **«Сөйлемді бөлшектеу»** **Міндеті:** Жай сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау; Тамшы пішіндерін жазу. **Ойын барысы: «Сөздер орнында ма?».** «Күн жылы шықты» сөйлемін талдау. Бірінші сөз қайсы? Екінші ше? Сөздердің орнын ауыстырып көру. **Жазуға дайындық:** Бір-бірінен алшақ **тамшы тәрізді** ирек пішіндерді салу. **Нәтиже:** Сөйлемді ауызша талдай алады. Қазақ тілі **«Ауладағы құстар»** **Міндеті:** Сөздік қорды үй құстарының атауларымен толықтыру. **Ойын: «Құстар қалай дыбыстайды?».** Тауық, әтеш, қаз, үйрек суреттерін көрсету. Олардың қимылын (қанат қағу) жасап, аттарын қазақша атау.	бірнеше маска мен киімдер беріледі. Балалар өздері ертегі таңдап, рөлдерді өзара бөліседі. Тәрбиеші тек бағыт беріп, баланың дербес таңдауын қолдайды. **Нәтиже:** Өз бетінше шешім қабылдап, рөл таңдай алады. Математика негізі **«Кеңістікті бағдарлау»** **Міндеті:** Берілген бағытта қозғалу және белгі бойынша бағытты өзгерту дағдысын қалыптастыру. **Ойын барысы: «Робот».** Тәрбиеші команда береді: «Екі қадам алға, оңға бұрыл, бір қадам артқа». Балалар бағытты белгі бойынша өзгертіп отырады. **Нәтиже:** Кеңістікте еркін бағдарлай алады. Қоршаған әлеммен таныстыру **«Аспан әлемі: Тұңғыш ғарышкерлер»** **Міндеті:** Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаевты таныту, оларға деген құрметті қалыптастыру. **Ойын барысы: «Ғарышқа сапар».** Слайд арқылы ғарышкерлердің суреттерін көрсету. «Зымыран» жасап, ерлік туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Ел мақтаныштарын таниды,

	ажыратады.	үйренеді.			
руенге дайындық	**"Бір-бірімізге көмектесеміз"** (Қай арылтпалықпен жеңілтектік дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. Табиғат ны зерттеуге Түсіндіру: «Қоқысты жерге тастамау керек».	Өздігінен реттілікпен киінуді үйрету Балаларға қысқы табиғаттың ерекшеліктері туралы қысқаша түсінік беру, әр балаға өз киімдерін танып шкафтан алуға дағдыландыру Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Қауіпсіздік сақтау, жанбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау	Балалардын киімдерінін толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру.Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (күрек, құм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау	
еруен	**Серуен картотекасы№40** **Тақырыбы:** «Көктемгі серуендік ойындар» **Міндеті:** Балаларды қозғалыс арқылы сергіту, дене дамуына баулу **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар жүгіреді, секіреді, түрлі қозғалыстарды ырғақты орындайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Қозғалысты бақылау, дұрыс орындау **Еңбек әрекеті:** Құралдарды жинап, орындарын реттеу **Нәтиже:** Балалар қимылды үйлестіреді, дене дағдыларын дамытады	**Серуен картотекасы№41** **Тақырыбы:** «Табиғаттағы түстер» **Міндеті:** Балаларды табиғаттағы түстерді ажырата білуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүл, жапырақ, тоныpақ түстерін атау **Тәжірибелік іс-әрекет:** Түстерге сәйкес заттарды топтау **Еңбек әрекеті:** Заттарды дұрыс орналастыру, жинау **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратып, дұрыс сәйкестендіреді	**Серуен№42** **Бақылау:** Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды. **Еңбек:** Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?».** **Барысы:** Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар	**Серуен картотекасы№43** **Тақырыбы:** «Су әлемі» **Міндеті:** Су мен құрлықтағы әрекеттерді ажырату **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Бөлмеде: Балалар суға зат батыртып, «батып-қалқып шығу» қимылдарын қайталайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Су деңгейін бақылау, ыдысқа толтыру және босату **Еңбек әрекеті:** Суды ыдыстан ыдысқа құйып, таза ұстауды үйрену **Нәтиже:** Балалар судың қасиеттерін байқайды, қимыл-қозғалысты үйлестіреді	

	[illegible]	[illegible]	**Шығармашылық:** Түрлі-түсті қақпақтардан күм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру. (Адамгершілік-экономикалық, экологиялық білім, кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыру, кәсіпкерлікке тәрбиелеу, Қоршаған әлемімен таныстыру)	[illegible]
Серуеннен оралу	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастыралы тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)
Түскі ас	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдениетті тағамдану дағдысын, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)

		[illegible]			
...згі ұйқы	Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жату, «мақта қыз» ертегісінің аудио нұсқасын қосу.	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
...тіндеп ...ыдан ...у, ...ықтыру шаралары	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	
...ін ас	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өз қызмет ету)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	
...лардың ...с әрекеті ... қимылды	**«Зерек құрастырушы» Үстел үсті ойыны:** «Сиқырлы геометрия»	**«Табиғат зерттеушілері» (Тәжірибелік әрекет)**	**Логиканы дамыту ойындары**	**Жады мен зейінді дамыту ойындары**	

бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	пішіндерден өз қиялымен бейнелер (үй, көлік, жануар) құрастырады. **Бейнелеу әрекеті:** «Еркін сызықтар». Түрлі-түсті қаламдармен немесе бормен қағаз бетіне кез келген бейнені салу.	тас) жұмыс. «Құмдағы іздер» немесе «Тастарды өлшемі бойынша тізу» жаттығулары.	қатысты карточкалар беріледі. Олар әр атауды ретімен қою керек. Бұл ұлттық дәстүрлерді үйренуге әрі есте сақтау, логикалық байланыс орнатуға көмектеседі.	карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балалар еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұл есте сақтау қабілетін арттырады.	
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Сумен, құммен ойнау кезінде тәрбиеші қауіпсіздік ережесін түсіндіреді	**Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап»** Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану.Әр суретті көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** **Қимылдар арқылы** сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»).«Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу.	
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	
Серуен	**Серуен картотекасы №42** **Міндеті:** Жануарларға қамқорлық. **Іс-әрекет барысы:** Ит пен мысыққа қалай күтім	**Серуен картотекасы №43** **«Мұзды ерітеміз» (эксперимент)**	**Серуен №44** **Бақылау:** Құстардың ұяда тыныш отырғанын бақылау. Олардың жұмыртқа басып жатқанын, сондықтан	**Серуен №45** **Тақырыбы:** «Еңбекке баулу» **Міндеті:** Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету	

	Жапуарға тым жақындамау. Еңбекке баулу дағдылары, танымдық дағдылар	бояту. **Барысы:** Мұз кесектерін жылы суға салып еруін көру. **Тәрбиеші:** "Мұз сула неге ериді?" **Балалар:** "Жылы!" **Қорытынды:** Жылу мұзды ерітеді. Еңбекке баулу дағдылары, танымдық дағдылар	**Тәжірибе-зерттеу:** «Пішін тану». Тас пен сопақша ойыншықты салыстырып, құстың жұмыртқасы қандай болатынын (сопақша) талқылау. **Еңбек:** Ағаш түбіне құстарға арнап жұмсақ шөптер мен мақта үзінділерін себу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы торғайлар».** **Барысы:** Жерге шеңберлер сызылады. Балалар «ұяда» отырады. Тәрбиеші «Күн жылынды!» десе — ұшады, «Түн болды!» десе — тез ұяларына келіп тығылады. **Шығармашылық:** Құмнан «ұя» жасап, ішіне ақ тастардан «жұмыртқа» орналастыру. Адамтанымдық: Жоғарыдағы білім сөйлемі. Баулу: Қоңырлық дағдыларын қалыптастыру. Жеңіл-желпі жұмыс. Қоршаған ортамен таныстыру	бірге топырақты казып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру **Еңбек әрекеті:** Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау **Нәтиже:** Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеу-ізденіс іс-әрекетке баулу	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-бірне көмектесуге баулу Еңбекке баулу, танымдық дағдылар	

		Шығармашылық мет-ағыны бауыр			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үстел кейіпкерлері **Міндеті:** Сюжетті есте сақтау және кейіпкерлерді сомдау. **Іс-әрекет:** Сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа – кейіпкерлерді ролге бөліп сомдау, үстел үсті театр арқылы қойылым жасау. **Нәтиже:** Балалар ертегі мазмұнын есте сақтайды, сөйлеу және рөлдерді сомдау қабілеті дамиды.	Кітап қарау және сурет салу **Міндеті:** Шығармашылық ойлауды, көркем әдебиетке қызығушылықты дамыту. **Іс-әрекет:** Кітап қарау, бейнелеу – балалар суреттері бар кітаптарды қарау, көрген заттарын қағазға немесе сазбалшыққа бейнелеу. **Нәтиже:** Балалар кітапқа қызығады, дербес әрекет қабілеті дамиды.	Дактильді сөздіктер **"Жұмбақ себет"** Себетке табиғи материалдардан заттарды (жапырақ, жаңғақ, мақта, жүн, ағаш) салады. Балалар қолымен сипап, қай зат екенін табады, бұл олардың тактильді сезімдерін дамытады.	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру Максаты: Экологиялық сана қалыптастыру, орманды сақтау туралы түсінік беру Ойын: «Қай жапырақ қай ағашқа?» Іс-әрекет: Әр ағаштың жапырағын ажыратып, киып, орнына жапсыру	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

Тәрбиеші: **Шураева Э**
Махамбет А

Тексерген: **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 4-апта
МАД 5-жас
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04.2026	Сейсенбі 21.04.2026	Сәрсенбі 22.04.2026	Бейсенбі 23.04.2026	Жұма 24.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату**	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айт Үйде немен айналысқан туралы сұрау **Медбике тексеруі, фил дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Үнемдеу: «Суды үнемдейік»** **Мақсаты:** Үйде суды босқа ағызбау дағдысын қалыптастыруға ата-ананы бағыттау. **Әңгімелесу барысы:** «Бала қол жуған кезде суды ұзақ ағыза ма?» «Тіс жуғанда кран жабыла ма?» «Үйде суды үнемдеу үлгісін кім көрсетеді?» **Кеңес:**	**Қауіпсіздік: «Үйдегі қауіпті заттар»** **Мақсаты:** Үйде қауіп тудыратын заттарды қауіпсіз сақтау туралы кеңес беру. **Әңгімелесу барысы:** «Үйде дәрі-дәрмек, пышақ, қайшы қайда тұрады?» «Бала розеткаға жақындай ма?» «Тұрмыстық химия қол жетпейтін жерде ме?» **Кеңес:**	**Ұлттық құндылық: «Сәлемдесу – әдептің басы»** **Мақсаты:** Балаға амандасу, үлкенді сыйлау дағдысын үйретуге ата-ананы ынталандыру. **Әңгімелесу барысы:** «Бала үйге келген қонаққа сәлем бере ме?» «Үйде ата-әжеге қалай сөйлейді?»	**Үнемдеу: «Нанды қадірлеу, тамақты төкпеу»** **Мақсаты:** Тағамды қадірлеу, ысырап етпеу дағдысын қалыптастыру. **Әңгімелесу барысы:** «Бала тамақты толық жей ме, төге ме?» «Артық тамақ қалса не істейсіз?» «Нанды ойнап тастай ма?» **Кеңес:**	**Қауіпсіздік , ұлттық құндылық: «Серуенде қауіпсіздік және тәртіп** **Мақсаты:** Далада қауіп жүріс-тұрыс және тәртіп мәдениетін дамыту. **Әңгімелесу барысы:** «Бала көшеде жүгіріп кетеді ме?» «Қол ұстап жүруге көне ме?» «Үлкеннің сөзін тыңдай ма?» **Кеңес:**

	сөйлемді үйрету Қол жуу кезінде таймер/өлеңмен (20 сек) жуу Кранды ашып-жауып көрсету арқылы үйрету	Розеткаға қорғаныш қақпақ қолдану «Болмайды – қауіпті!» деген нақты қысқа ережені бірдей айту.	**Кеңес:** Үйге кіргенде: «Сәлеметсіз бе?» деп бірге айту Баланы мәжбүрлемей, үлгі арқылы үйрету «Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет» қағидасын күнде қайталау	«Нан – қасиетті» түсінігін жұмсақ айту Тамақ үстінде тыныш отыру дағдысын қалыптастыру	«Тоқта – жүр – тыңда» ереженесін үйрету Үлкеннің сөзін тыңдау - тәрбие мен қауіпсіздікті негізі
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ұлттық құндылық шеңбері Асықтың қасиеті, оның түрлері (алшы, тәйке, бүк, шік) туралы түсінік. **Ойын барысы: «Хан талапай».** Ортаға асықтар шашылады, балалар «Хан» асығын (түсі бөлек) табуға тырысады. «Бес тас» немесе асық ату элементтерін үйрену. **Нәтиже:** Ұлттық ойынға қызығушылығы артып, ептілігі дамиды.	Құқықтық сауаттылық **Міндеті:** Әр баланың есім алуға құқығы бар екенін түсіндіру. **Ойын барысы: «Сиқырлы микрофон».** Балалар шеңберге тұрады. Микрофонды ұстаған бала өз есімін мақтанышпен атайды және есімінің мағынасын (білсе) айтады. Содан кейін «Жылы есімдер» ойыны: досының есімін еркелетіп атау (мысалы: Нұрлан — Нұрланчик, Әнел — Әнелтай). **Нәтиже:** Өз есімінің құндылығын және есім алу құқығын сезінеді.	Қаржылық сауаттылық **«Әмиянды толтырамыз» (Бюджет)** **Ойын барысы:** Үлкен картон әмиян ортаға қойылады. Балалар «Әке», «Ана», «Бала» рөлдеріне бөлініп, өздері тапқан «табыстарын» ортақ әмиянға салады. Содан кейін сол ақшаны топтық талқылау арқылы нанға, сүтке және ойыншыққа бөліп жұмсайды. **Нәтиже:** Бюджеттің бірлесіп құралатынын түсінеді.	Үлгілеу «Нан қайдан келеді?». Диқаншының ауыр еңбегі туралы бейнеролик немесе суреттер көрсету. **Ойын барысы: «Тәбетіңе қарай ал».** Балаларға тамақ ішерде «қанша жей аласың, сонша салғыз» деген ереже енгізу. Табақта ас қалдырмау — үлкен ерлік екенін көрсету. **Нәтиже:** Асты құрметтеу мен мөлшермен жеу мәдениеті дамиды.	Өнегелі 15 минут **Өнегелі әңгіме:** «Дос қандай болуы керек?» талқылау. Татулықтың күші бірлікте екенін түсіндіру. **Ойын барысы: «Досты алақаны».** Балалар жұп тұрып, алакандарын біріктіреді де, досының жақсы қасиетін айтады (Мысалы: «Сен өте мейірімдісің», «Сен бөлісуді білесің»). **Нәтиже:** Топ ішіндегі ауызбіршілік нығаяды.
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №14** **«Есу»:** Қолды алға-артқа шеңбер бойымен айналдыру (ескек есу). **«Толқындар»:** Қолды алға созып, жоғары-төмен ирек қимылдар жасау. **«Желкен»:** Қолды жоғары түзу созып, оңға-солға баяу теңселу.	**Таңғы жаттығу №15** **«Дөңгелектер»:** Шынтақты бүгіп, қолды екі жақта айналдыру. «Чух-чух-чух!». **«Гудок»:** Қолды жоғары көтеріп, төмен қарай сермеп, «Ту-ту-у-у!» деп дауыстау. **«Вагондар»:** Бірінің соңынан бірі тұрып, бөлме	**Таңғы жаттығу №16** **«Қалташа»:** Қолды іш тұсына қойып, кішкентай «қалта» жасау. Басты оңға-солға бұрып, «балапанды» іздеу. **«Биік секіру»:** Қос аяқпен алға қарай кішкентай қадамдармен секіру. «Кенгуру секіреді!».	**Таңғы жаттығу №17** **«Үлкен тау»:** Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды түйістіріп «үш» жасау. Аяқтың ұшына тұрып, барынша созылу. **«Төмен төбе»:** Тізені бүгіп, қолды жерге тигізу. «Тау аласа болды».	**Таңғы жаттығу №18** **«Қанаттар»:** Қолды иық деңгейінде ұстап, жоғар төмен баяу қағу. «Көбел ұшты». **«Гүлге қону»:** Жүрелеп отырып, қолды тізеге қо «Көбелек дем алады». **«Көңілді ұшу»:** Бөлме ішінде жеңіл жүгіріп, айналу.

		...	тізені сипау.	басып жүру.	
Таңғы ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	Бала өзі орындықты жылжытып түру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	Балаларды [illegible] алдында [illegible] Әр баланың [illegible] орамалдарымен [illegible] сүртуін талап [illegible] Балаларға:[illegible] ұстау. Төгіліп қалғ[illegible] сүртуге көмек[illegible] (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке [illegible] құралдарды [illegible] қарай дайын[illegible]
Кесте бойынша ҰІӘ	Қазақ тілі **«Ертегілер әлемінде» (Диалог)** **Міндеті:** Ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салу, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатысу. **Ойын: «Кім келеді?».** «Бауырсақ» немесе «Мақта қыз» ертегісінен үзінді. Балалар кейіпкер болып (мысалы, түлкі — сызылып, аю — қорбаңдап) өзара сөйлеседі.	Дене тәрбиесі **«Біз қалай жүреміз?» (Еліктеуіш сөздер)** **Міндеті:** Жан-жануарлардың қимылын қайталау арқылы етістіктерді меңгеру. **Ойын барысы: «Кімге ұқсаймын?».** Тәрбиеші: «Аю қалай жүреді?». Бала аюша жүріп: «Аю қорбаңдап жүреді». «Қоян қалай секіреді?». Бала: «Қоян тез-тез секіреді». **Сөздік жұмыс:** Қорбаңдайды, секіреді, шабады, ұшады.	Дене тәрбиесі **«Тыныс алу — денсаулық» (Дене мүшесінің қызметі)** **Міндеті:** Мұрын мен ауыздың тыныс алудағы қызметін түсіндіру, дем алу жаттығуларын жасау. **Ойын барысы: «Шар үрлейміз».** Балалар терең дем алып, шар үрлегендей қимыл жасайды. Тәрбиеші: «Демді немен аламыз?». Бала: «Мұрынмен дем аламын, ауызбен шығарамын».	Дене тәрбиесі **«Жоғары-төмен» (Кеңістіктік ұғымдар)** **Міндеті:** Заттардың орналасуын (жоғары, төмен) қимылмен көрсету және айту. **Ойын барысы: «Допты көтер».** Допты жоғары көтеріп: «Доп жоғарыда». Төмен түсіріп: «Доп төменде». Тәрбиеші: «Допты қайда қойдың?». Бала: «Допты еденге (төменге) қойдым». **Сөздік жұмыс:** Жоғары, төмен, қойдым, алдым.	Музыка **«Қол өнері-[illegible]** **Міндеті:** Қаз[illegible] қол қимылдар[illegible] («Айналма», [illegible] ашылуы») үйр[illegible] **Барысы:** Лир[illegible] күйдің сүйем[illegible] білекті ішке[illegible] айналдыру, [illegible] әсем қозғалту[illegible] нәзіктігін [illegible] жеткізу. **Нәтиже:** Би[illegible] пластикалық [illegible] меңгереді.

диалог.

Музыка

«Музыкалық жаңалық»
Міндеті: Музыкадағы жаңа дыбыстарды, күтпеген өзгерістерді таңғалыспен қабылдау.
Барысы: «Таңғажайып дыбыс» ойыны. Таныс әуеннің ішіне күтпеген жерден басқа аспаптың дауысын (мысалы, даңғыра немесе қоңырау) қосу. Бала оны естігенде белгі береді.
Нәтиже: Музыкалық зейіні артады.

Сауат ашу негіздері

«Дыбыстар ауысқанда»
Міндеті: Сөз мағынасының өзгеруіне қызығушылығын арттыру; Күрделі ирек сызықтарды салу.
Ойын барысы: «Сиқырлы дыбыс». Сөздермен ойнау: «Қас» — «Құс». Бір дыбысты ауыстырғанда мағына қалай өзгергенін талқылау.
Жазуға дайындық: Әртүрлі бағыттағы **қысқа және ирек сызықтарды** біріктіріп салу.

«Тақпақтар шеруі»
Міндеті: Тақпақтарды мәнерлеп, жатқа айту.
Ойын барысы: «Микрофон». Балалар қолдарына ойыншық микрофон алып, жаттаған тақпақтарын ортаға шығып айтады. Достары оны мұқият тыңдап, соңында қошемет көрсетеді.
Нәтиже: Көпшілік алдында сөйлеуге дағдыланады.

Математика негізі

«Уақыт керуені»
Міндеті: Уақыт құбылыстарының математикалық мәнін тануға қызығушылықты арттыру (тәулік бөліктері).
Ойын барысы: «Күн тәртібі». Таңертең, түсте, кешке істелетін істерді ретімен орналастыру. «Кеше, бүгін, ертең» ұғымдарын ойынмен түсіндіру.
Нәтиже: Уақыт тізбегін бағдарлайды.

Қоршаған әлеммен таныстыру

«Мерекелер — ел бірлігі»
Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің (1 мамыр, 7 мамыр, 9 мамыр) маңыздылығын түсіндіру.
Ойын барысы: «Мерекелік шеру». Әр мерекенің нышандарын

Көркем әдебиет

«Көңіл-күй мен мимика»
Міндеті: Кейіпкердің көңіл-күйін бет-әлпеті (мимика) арқылы беруді үйрету.
Ойын барысы: «Бет-әлпет театры». Тәрбиеші кейіпкерді атайды (мысалы, ашулы қасқыр, қуанған қоян). Балалар сөйлемей-ақ, тек мимика мен қимыл арқылы сол бейнені көрсетеді.
Нәтиже: Кейіпкердің ішкі күйін сыртқы қимылмен жеткізеді.

Сауат ашу негіздері

«Мектепке дайынбыз!» (Қорытынды)
Міндеті: Өтілген дыбыс, буын, сөйлем туралы білімдерін бекіту; Өз бетінше сызықтар салу.
Ойын барысы: «Білімділер пойызы». Балалар 1-вагонда дыбысты табады, 2-вагонда буынға бөледі, 3-вагонда сөйлем құрайды.
Жазуға дайындық: Парақ бетіне үйренген барлық сызықтарды қолданып **«Менің аулам»** суретін салу.
Нәтиже: Сауат ашу негіздерін еркін меңгергенін көрсетеді.

Қазақ тілі

«Рөлдерге бөліп сахналау»
Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, кейіпкердің мінезін беру.
Ойын барысы: «Шалқан» ертегісі. Балалар рөлдерге бөлініп, қойылым қояды. Әр бала өз кейіпкерінің (Ата, Әже, Немере) ерекше қимылын, дауыс ырғағын сақтауы тиіс.
Нәтиже: Сахнада өзін еркін ұстап, рөлін мәнерлі орындайды.

Математика негізі

Логикалық ойлау мәдениеті»
Міндеті: Ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу және шыдамдылыққа баулу.
Ойын барысы: «Не жетіспейді?». Геометриялық пішіндерден құралған логикалық тізбекті аяқтау. Балалардан жауабын асықпай, ойланып айтуды талап ету.
Нәтиже: Ойлау жүйелілігі мен ұқыптылық қалыптасады.

Қоршаған әлеммен таныстыру

Міндеті: Бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуді дамыту.
Ойын барысы: «Жыль лебіз». Бір баланың жетістігін (мысалы, сур жақсы салғанын) бәрі бі атап өтеді. «Азамат, сен суретің өте әдемі, біз са қуаныштымыз!» деп айтуды үйренеді.
Нәтиже: Эмпатия және сыйластық қасиеттері артады.

Сауат ашу негіздері

«Дауысты дыбыстарды созылуы»
Міндеті: Дауысты дыбыстардың созылып айтылатынын, кедергісі шығатынын түсіндіру; Шеңберлер салу.
Ойын барысы: «Әнші дыбыстар». Балалар дауысты дыбыстарды (А О, У, Ы) созып айтып, қолдарымен «жіп ескендей» қимыл жасай.
Жазуға дайындық: Ұл бойынша арақашықтыкт сақтап, кішкентай **шеңберлер** («Күннің кө салу.
Нәтиже: Дауысты дыбыстардың ерекшелі біледі

Сурет салу.
Мүсіндеу, Жапсыру, Құ тыру (Кіріктірілген)

	түсінеді. Математика негізі **Мен — математикпін»** **Міндеті:** Өзіне деген сенімділікті қалыптастыру, өткенді бекіту. **Ойын барысы: «Математикалық аялдамалар»**. Балалар 1-аялдамада санайды, 2-аялдамада пішіндерді бөледі, 3-аялдамада бағытты табады. Әр дұрыс жауапқа «Жұлдызша» беріледі. **Нәтиже:** Өз біліміне сенімді болады, математикаға қызығушылығы артады.	ажырату. Мерекелік құттықтаулар айту. **Нәтиже:** Мерекелердің мағынасын түсініп, белсенді қатысады.	лақтыру техникасын бекіту. **Қимыл әрекеті:** «Серіппе» жаттығуы. Аяқты бүгіп күш жинау, сосын аяқты жазып барып допты жоғары себетке бағыттау. **Сөздік жұмыс:** Бүгу, жазу, серпілу, түсті (себетке).	**Міндеті:** Алам өмірі үшін судың, құмның, саздың және тастардың маңызын ұғындыру. **Ойын барысы: «Зертхана»**. Құмнан мүсін жасау, саздан ыдыс илеу, судың қасиеттерін бақылау. «Табиғатсыз өмір жоқ» деген қорытынды жасау. **Нәтиже:** Табиғи материалдардың пайдасын тәжірибе арқылы біледі.	құрастыру, ж[illegible] мүсіндеуде [illegible] сақтау. **Барысы:** **Құрастыру:** [illegible] жиналған таб[illegible] материалдар[illegible] бұтақ, тас) пай[illegible] киялымен ко[illegible] (мысалы, орм[illegible] Қалдық матер[illegible] (қорапша) не[illegible] қолданады. **Мүсіндеу:** Ер[illegible] осы орманға ке[illegible] кішкентай жа[illegible] (кірпі, тиін) м[illegible] композицияға [illegible] **Нәтиже:** Әртүр[illegible] материалдарды[illegible] жасанды) үйде[illegible] үйренеді.
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген [illegible] қызығушылығ[illegible] арттыру. Қыс [illegible] ерекшелігі т[illegible] әңгіме жүргіз[illegible] мұз, күннің қы[illegible] жылы киіну [illegible] туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №27** **Бақылау:** Көгершіннің қанатын жайып ұшқанын бақылау. Қанаттарының үлкен екеніне назар аудару.	**Серуен картотекасы №28** **Бақылау:** Биік ағаштағы қарғаның ұясын іздеп табу. Қарғаның ұясына бұтақ тасып жүргенін бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Не биік?». Ағаштың биіктігі	**Серуен картотекасы №29** **Бақылау:** Әтештің (ойыншық немесе сурет) суретін көру. Оның басындағы қызыл айдары мен түрлі-түсті құйрығына назар аудару.	**Серуен картотекасы №30** **Бақылау:** Қаздың балапандары (сары үлпілдек) туралы әңгімелеу. Олардың	**Серуен картотек[illegible]** **Бақылау:** Үйре[illegible] аяғының ерекш[illegible] (жарғақты ая[illegible] көру. Оның с[illegible] бақылау (басы[illegible] иеді).

	Қолға желпуіш немесе қағаз алып, оны сермеу арқылы «қанаттың» ауаны қалай қозғайтынын сезіну. **Еңбек:** Көгершіндерге арналған науаға (ыдысқа) таза су құю. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіннің ұшуы».** **Барысы:** Балалар қолдарын екі жаққа жайып, баяу әуенмен шеңбер бойымен айналып ұшады. «Гу-гу» деп дыбыстайды. **Шығармашылық:** Асфальтқа ақ бормен көгершінге арнап үлкен «қанат» салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	биікке үя салады? (Қауіпсіздік). **Еңбек:** Ауладағы ұсақ тастарды жинап, ағаш түбіне үйю. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұяға қон!».** **Барысы:** Жерге бірнеше шеңбер сызылады. «Қарғалар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Ұяға!» — әр бала бір шеңбердің ішіне тұра қалады. **Шығармашылық:** Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, ішіне кішкентай тастарды «жұмыртқа» ретінде қою. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	Әтештің «ку-ка-ре-ку!» деген даусына еліктеп, дауыс ырғағымен ойнау. **Еңбек:** Ойыншықтарды серуеннен кейін себетке реттеп жинау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш пен тауықтар».** **Барысы:** Бір бала — «әтеш», қалғандары — «тауықтар». Әтеш айқайлағанда, тауықтар дән іздеуге шығады. **Шығармашылық:** Құм бетіне таяқшамен әтештің «тарағын» (ирек сызықтар) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Тәжірибе-зерттеу:** «Жұмсақ мақта». Сары мақтаны ұстап көріп, онын балапанның жүні сияқты жұмсақ екенін сезіну. **Еңбек:** Ауланын шетіндегі қураған шөптерді жинауға көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз бен балапан».** **Барысы:** Балалар тізбекпен (поезд сияқты) тәрбиешінің соныпан «қаңқ-қаңқ» деп жүреді. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа кішкентай «балапандарды» (дөңгелектер) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	үйрекке су беріп, оның тұмсығының жалпақ екі көру. **Еңбек:** Ойыншық ыдыстарды сумен жуу. **Қимыл-қозғалыс ойын «Үйректер мен қаздар»** **Барысы:** Тәрбиеші «Үйректер!» десе — балалар «бақ-бақ» дейді «Қаздар!» десе — «қаңқ қаңқ» дейді. **Шығармашылық:** Құмнан үйрекке арнап «көлшік» жасау және ж жағына тастар тізу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	өзіне қызмет көрсетуге өздігінен реттілікпен к және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-б көмектесуге баулу Еңбекке баулу
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп	Үстелде дұрыс от ережесін түсіндір берілген Тағамны

	Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	
Күндізгі ұйқы	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет)	Қызықты әңгіме айту немесе киял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	**Бесік жыры** мен **қазақтың ертегілерін айту.** Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	Бала бе[illegible] үйренген [illegible] белгілі б[illegible] ұйықтау [illegible] жанында [illegible] жануы, [illegible] (Көрке[illegible]
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыруМәдени – гигиеналық шараларды дамыту	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын тік ұстап, ұйқы қалыптасуы сту	**Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау физикалық дағдыларды қалыптастыру	жалпақ таба[illegible] алдын ала [illegible] [illegible] жүрісі
Бесін ас	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішіп [illegible] кейін алғыс [illegible] екенін еске[illegible] Таңғы асқа [illegible] (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа	**«Зерек құрастырушы» Үстел үсті ойыны:** «Сиқырлы геометрия» (пазлдар немесе танграм). Балалар геометриялық пішіндерден өз қиялымен бейнелер (үй,	**«Кітаптар әлемінде» Кітаптар қарау:** Табиғат құбылыстары немесе көктем мезгілі туралы суретті энциклопедияларды қарау. Балалар суреттер бойынша	**«Шебер саусақтар» Бейнелеу әрекеті (Мүсіндеу):** «Ойдан шығару». Ермексаздан таныс заттарды (жемістер, ыдыстар) мүсіндеп, бетін кескішпен (стека) өрнектеу.	**«Тапқыр зерттеуші» Дидактикалық ойын:** «Не қайда өседі?». Карточкаларды мекендеу орны (бақша, орман, су) бойынша топтастыру. **Баяу қимылды ойын:** «Ұшты-ұшты». Тек	**Ертегілер [illegible] Кітап қар[illegible]** ертегі кейіпк[illegible] иллюстрация[illegible] талқылау. А[illegible] «жасырын [illegible] түсінуге ынт[illegible]

	Бейнелеу әрекеті: «Еркін сызықтар». Түрлі-түсті қаламдармен немесе бормен қағаз бетіне кез келген бейнені салу.	**Баяу қимылды ойын:** «Кім жоқ?». Зейінді дамытуға арналған тыныш ойын. Балалар шеңберде отырып, кімнің тығылып қалғанын табады.	Түсі мен пішініне қарай моншақтарды жіпке тізу.	Балалар кезекпен жүргізуші рөлін атқарады.	қиылған пішіндерден (флористика элементтер өз бетінше сюжетті композиция құрастыру.
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар өз ата-анасын суреттен табады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл-қозғалысты дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұм** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашыл қабілеттерін дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алды ішкі киімдерін, кейін жы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеш етік, қолғап, бас киім) киіздеді.
Серуен	**Серуен картотекасы №32** **Тақырыбы:** «Гүлдерді суару» **Міндеті:** Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүлдерді сумен суарады, сабақтарын ұстайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Гүлдің жапырақтарын	**Серуен картотекасы №33** **Тақырыбы:** «Құмдағы іздер» **Міндеті:** Балаларды құмдағы қимылды бақылауға баулу **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар аяқпен, қолмен құмға іздер жасайды, әртүрлі пішіндерді құрайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Қолмен және аяқпен әртүрлі іздерді жасау	**Серуен картотекасы №34** **Тақырыбы:** «Жол белгілері» **Міндеті:** Балаларды жол қозғалысы ережелерімен таныстыру **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар бағдаршам сигналдарын орындайды, жол белгілерін таныстырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Белгілерді аттап өту, дұрыс орындау	**Серуен картотекасы №35** **Тақырыбы:** «Табиғаттағы түстер» **Міндеті:** Балаларды табиғаттағы түстерді ажырата білуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүл, жапырақ, топырақ түстерін атау **Тәжірибелік іс-әрекет:** Түстерге сәйкес заттарды топтау	**Серуен картотекасы №** **Тақырыбы:** «Жануарла мен гүлдер» **Міндеті:** Балаларды табиғаттағы тірі заттард байланыстыруға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барыс** Далада: Балалар «жануа гүл бер» ойынын ойнай **Тәжірибелік іс-әрекет:** Суреттерді сәйкестендір **Еңбек әрекеті:** Заттарды орнына кою **Нәтиже:** Балалар

	көрсету **Еңбек әрекеті:** Су құю, топырақты тегістеу **Нәтиже:** Балалар өсімдіктерді күтуді меңгереді, еңбек дағдылары дамиды Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	құмды тегістеу **Нәтиже:** Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	**Нәтиже:** Балалар қауіпсіздік дағдыларын меңгереді Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	жинау **Нәтиже:** Балалар түстерді ажыратып, дұрыс сәйкестендіреді Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру	байқайды Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сырткы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	**Киімдерді ретке келтіру:** Балалар өздерінің сырткы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. **Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:** Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу
Кешкі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті - қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру. берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, и пайдасы туралы әңгім (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	Сюжеттік-рөлдік ойындар	Қимылдық ұтқыр ойындар	Үстел үсті-басна ойындары	Кітап оқу және әңгімелеу	Бейнелеу әрекеті сызу, мүсіндеу

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: ***Шураева Э***
Махамбет А

Тексерген: **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 3-апта
МАД 5-жас
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апталық дәйек сөз: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04.2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау** ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, фил дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**

кенес беру	(«Қошқармүйіз» — байлық, «Құсқанаты» — еркіндік) бар екенін түсіндіру. **Ойын барысы: «Сиқырлы өрнектер»**. Балаларға түрлі-түсті қиылған оюлар беріледі. Олар дайын «текемет» немесе «сырмақ» үлгісіне оюларды үйлестіріп жапсырады немесе құрастырады. «Кім епті?» — оюдың ізімен жүріп өту. **Нәтиже:** Қазақтың негізгі ою-өрнектерін ажыратады.	Күтіп ұсталмаған, сынған ойыншықтардың «мұңы» туралы ертегі. **Ойын барысы: «Ойыншықтар емханасы»**. Балалар жыртылған кітапты желімдеп, шашылған ойыншықтарды реттеп жинайды. «Ескі затты жаңарт» — қағаз қалдықтарынан әдемі мүсіндер жасау. **Нәтиже:** Заттарды күтіп ұстау — үнемділіктің басы екенін ұғынады.	**тәртібі»** **Мақсаты:** Баланы дұрыс тапсыру, бөгде адамға ермеу дағдысын түсіндіру. **Әңгіме барысы:** «Баланы кім алып кетеді?» «Бала бөтен адамға ере ме?» **Кеңес:** Балаға: «Тек анам/әкем/апайыммен кетемін» деп үйрету Тәрбиешіге міндетті түрде қолма-қол тапсыру	көмектесу немесе кішкентай бүлдіршіннің ойыншығын алып беру туралы шағын ситуациялық әңгіме. **Ойын барысы: «Көмекшілер»**. Балаларға жағдаяттар беріледі: «Әже ауыр сөмке көтеріп келеді, сен не істейсің?», «Досын жылап отыр, не айтасың?». Балалар шешімін айтады. **Нәтиже:** Басқаның жағдайын түсіну (эмпатия) қабілеті дамиды.	**және қоғамдық жер тәртіп»** **Мақсаты:** Қоғамдық ортада мәдениетті, қауіпсіз жүріс-тұрысты қалыптастыру. **Әңгіме барысы:** «Қонақта бала қатты жүгіре ме?» «Бөгде затты ұстай ма?» **Кеңес:** «Жай жүреміз – тыныш сөйлейміз» ережесі Үлкеннің рұқсатынсыз алмау
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Зерттеу іс-әрекеті** **Тақырыбы:** Түстерді зерттеу **Міндеті:** Түстердің әртүрлілігін бақылау және ажырата білу. **Іс-әрекеті:** Балалар түрлі түсті шарларды топтастырады, «канша қызыл?» сияқты сұрақтарға жауап береді. **Нәтиже:** Түстерді ажырата алады, топтастыру дағдылары дамиды.	Құқықтық сауаттылық **«Мейірімді шаңырақ» (Отбасында өмір сүру құқығы)** **Міндеті:** Баланың отбасында тәрбиеленуге және ата-ана қамқорлығына құқығын ұғындыру. **Ойын барысы: «Жүрекшеден жүрекшеге»**. Балаларға қағаздан қиылған жүрекшелер беріледі. Олар сол жүрекшеге өз отбасы мүшелерін (әке, ана, ата, әже) «орналастырып» (суретін салып немесе айтып), олардың өздерін қалай жақсы көретінін әңгімелейді. **Нәтиже:** Отбасының маңыздылығын және	Қаржылық сауаттылық **Қуатты үнемде» (Экономия)** **Ойын барысы:** «Үнемшіл күзетші» ойыны. Топтағы «артық» жанып тұрған жарықтар мен ағып тұрған (имитация) суды тауып, өшіру. Әрбір өшірілген жарық үшін балаларға «үнемделген тиын» беріледі. **Нәтиже:** Ресурстарды үнемдеудің пайдасын көреді.	Үнемділік **Тақырыбы:** Су мен тамақты үнемдеу **Міндеті:** Су мен тамақты тиімді пайдалану. **Іс-әрекеті:** Балалар ойын арқылы су мен тағамды мөлшерлеп пайдаланады. **Нәтиже:** Балалар ресурстарды үнемдеуге үйренеді.	Ұлттық [illegible] **Тақырыбы:** Адалдық **Міндеті:** Шыншылды адалдықты дамыту. **Іс-әрекеті:** «Кім шын айтты?» ойыны арқы әрбір бала шындықты айтуға үйренеді. **Нәтиже:** Балалар шыншылдыққа тәрбиеленеді.

Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені №9** **Арыстанның ақырғаны"** – Терең тыныс алып, арыстан болып ақырғандай дыбыс шығару. **"Құмырсқалар"** – Еңкейіп, баяу қозғалу. **"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен жоғары секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №10** **"Күннің жылуы"** – Қолды жоғары көтеріп, айналу. **"Желмен тербелген тал"** – Денені оңға-солға шайқау. **"Көбелектер"** – Баяу жеңіл қозғалыстар жасау.	**Таңғы жаттығу кешені №11** . **"Секіргіш бақа"** – Отырып, секіру. **"Бұлт пен жаңбыр"** – Қолды жоғары көтеріп, алақандармен жаңбыр тамшыларын көрсету. **"Көңілді бұғы"** – Алға-артқа секіру.	**Таңғы жаттығу кешені №12** **"Жерден жаңғақ теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру. **"Көгершіндер"** – Қолды екі жаққа созып, айналу. **"Су шашу"** – Қолды айналдырып, су шашу қимылын жасау.	**Таңғы жаттығу кешен №13** **"Қуанышты күн"** – Қолды екі жаққа созып, күлімсіреу. **"Желкенді қайық"** – Денені оңға-солға еңкей **"Жылдам балаған"** – і орында жүгіру.
Таңғы ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру. берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімел (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдар. әзірлеу
Кестеге сай ҰІӘ	Қазақ тілі **Орман тұрғындары» Міндеті:** Жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **Ойын: «Із кесуші».** «Бұл кімнің ізі?»	Дене тәрбиесі **«Оң жақ, сол жақ» (Бағытты бағдарлау) Міндеті:** Дене мүшелерінің оң және сол жағын ажырату, бағытты білдіретін сөздерді қолдану.	Дене тәрбиесі **«Күшті арқа, мықты иық» (Дене мүшесінің қызметі) Міндеті:** Арқа, иық, кеуде бұлшықеттеріне арналған жаттығуларды орындау	Дене тәрбиесі **«Құрсаумен ойын» (Заттың қимылы) Міндеті:** Құрсауды (обруч) қолдана отырып, іс-әрекеттерді баяндау. **Ойын барысы: «Үйшікке кір».** Еденде	Музыка **«Музыкадағы жақсылық» Міндеті:** Жақсылық пен мейірімділікті музыка тілімен (нәзік, жайлы әу сезінуді үйрету.

атап, оның қалай қозғалатынын (жүгіру, секіру) көрсету.
Сөздік жұмыс: Жабайы жануарлар, аю, қасқыр, түлкі, қоян.

Музыка

Көңілді ырғақ»
Міндеті: Музыкалық темпті (жылдам, баяу) сезіну және биде көрсету.
Барысы: «Пойыз» ойыны. Музыка жылдамдағанда балалар тез жүреді, баяулағанда қадамдарын бәсеңдетеді. Қимыл музыкамен толық үйлесуі тиіс.
Нәтиже: Музыка ырғағына бейімделеді.

Сауат ашу негіздері

«Сөйлем — сөздер тобы»
Міндеті: Сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіндіру; Нүктелер мен пішіндерді салу.
Ойын барысы: «Кім не істеп жатыр?». Сурет бойынша сөйлем құрау. Мысалы: «Бала сурет салды». Тәрбиеші сөйлемдегі әр сөзді санап, қолдарын соғады.
Жазуға дайындық: Тор көздің ішіне **нүктелерді** және кішкентай **шаршыларды** салу.

қолыңды көтер!», «Сол аяғыңмен секір!». Бала қимылды орындап: «Мен оң қолымды көтердім», «Мен сол аяғыммен секірдім» деп қайталайды.
Сөздік жұмыс: Оң жақ, сол жақ, бағыт.

Тіл дамыту

«Табиғат — алтын бесік» (Үстеулер)
Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда үстеулерді (тез, баяу, жоғары, төмен) қолдану.
Ойын барысы: «Жел мен жаңбыр». «Жел қалай соғады?» — «Қатты», «Жаңбыр қалай жауады?» — «Баяу», «Күн қайда орналасқан?» — «Жоғарыда».
Нәтиже: Сөйлемде үстеулерді орынды қолданады.

Математика негізі

«Парақты бөлу»
Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету.
Ойын барысы: «Шай ішу». «Қонақтарға» қағаздан жасалған «тортты» тең бөліп беру. Содан кейін оны әдейі қисық (тең емес) бөліп, айырмашылығын талқылау.

Ойын барысы: «Түзу жүр». Балалар басына кішкентай қаншық қойып жүреді. Тәрбиеші: «Арқаны қалай ұстаймыз?». Бала: «Арқаны түзу ұстаймын». «Иықты жазамын».
Сөздік жұмыс: Түзу, мықты, иық, арқа.

Көркем әдебиет

«Мәнерлеп оқу — мақтанышым»
Міндеті: Өлеңді жатқа, интонациямен және мимикамен айтуға баулу.
Ойын барысы: «Көңілді айна». Бала айна алдында тұрып, жаттаған өлеңін түрлі көңіл-күймен (қуанып, таңғалып, мұңайып) айтып жаттығады. Ең мәнерлі айтқан бала «Көркемсөз шебері» атанады.
Нәтиже: Өлеңді сезіммен, нақышына келтіріп айтады.

Сауат ашу негіздері

«Сөйлемді бөлшектеу»
Міндеті: Жай сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау; Тамшы пішіндерін жазу.
Ойын барысы: «Сөздер орнында ма?». «Күн жылы шықты» сөйлемін талдау. Бірінші сөз қайсы? Екінші ше? Сөздердің орнын ауыстырып көру.
Жазуға дайындық: Бір-бірінен алшақ **тамшы**

үйшікке кірдім». шыққанда: «Мен үйшіктен шықтым» дейді. Құрсауды айналдырғанда: «Мен құрсауды айналдырдым» деп іс-әрекетін сипаттайды.
Сөздік жұмыс: Кірдім, шықтым, айналдырдым.

Көркем әдебиет

«Мен — бастамашымын!»
Міндеті: Сахналық қойылымда рөл мен сюжет таңдауда дербестік танытуға ынталандыру.
Ойын барысы: «Режиссер». Балаларға бірнеше маска мен киімдер беріледі. Балалар өздері ертегі таңдап, рөлдерді өзара бөліседі. Тәрбиеші тек бағыт беріп, баланың дербес таңдауын қолдайды.
Нәтиже: Өз бетінше шешім қабылдап, рөл таңдай алады.

Математика негізі

«Кеңістікті бағдарлау»
Міндеті: Берілген бағытта қозғалу және белгі бойынша бағытты өзгерту дағдысын қалыптастыру.
Ойын барысы: «Робот». Тәрбиеші команда береді: «Екі қадам алға, оңға бұрыл, бір қадам артқа». Балалар бағытты белгі

әуенді тыңдау. Ба
көздерін жұмып,
музыкадан алған э
«мейірімді сөздер
сипаттайды.
Нәтиже: Музыка
эстетикалық мағы
түсінеді

Тіл дамыту

«Бірлескен еңбек (Әлеуметтік дағды
Міндеті: Бір-бірін
созуға, тапсырма
орындауға үйрету
Ойын барысы: «Ж
көпірі». Балалар ж
жұмыс істейді. Бі
екеуі бірігіп «Күн
бұлттың» суретін
Бірі — салады, екі
бояйды.
Нәтиже: Бірлесіп
істеу мәдениеті
қалыптасады.

Сауат ашу негіз

Сөйлем ойлап та
Міндеті: Берілге
сөйлем құрастыр
Сопақша пішінде
Ойын барысы: «
сөйлемге». Тәрбие
сөз айтады: «Кіта
«Мен кітап оқыл
«Доп» — «Доп до
Жазуға дайынды
бойынша **сопақш**
пішіндерді (жұмы
немесе сопақ доп
Нәтиже: Өз бетін
сөйлемдер құрасты

	жиынтығы) ажыратады. Математика негізі **«Геометриялық пішіндердің сиқыры»** **Міндеті:** Пішіннің бір формасынан екіншісін жасау (трансформация) туралы ұғымды дамыту. **Ойын барысы: «Сиқырлы шаршы»**. Балаларға қағаз шаршы беріледі. Оны ортасынан бүктеу арқылы екі тіктөртбұрыш немесе екі үшбұрыш жасап көреді. **Нәтиже:** Фигуралардың өзара байланысын түсінеді.	ажыратады. Қоршаған әлеммен таныстыру **Жолда жүру — өмірді сақтау»** **Міндеті:** Жол белгілерімен және велосипед жолы ережелерімен таныстыру. **Ойын барысы: «Велосипедшілер жарысы»**. Еденде сызылған «велосипед жолымен» жүру. Жол белгілерін («Жаяу жүргінші», «Велосипед жолы») тану. **Нәтиже:** Жолдағы қауіпсіздік ережелерін іс жүзінде қолданады.	**Нәтиже:** Сөйлемді ауызша талдай алады. Қазақ тілі **«Ауладағы құстар»** **Міндеті:** Сөздік қорды үй құстарының атауларымен толықтыру. **Ойын: «Құстар қалай дыбыстайды?»**. Тауық, әтеш, қаз, үйрек суреттерін көрсету. Олардың қимылын (қанат қағу) жасап, аттарын қазақша атау. **Сөздік жұмыс:** Тауық, балапан, үйрек, қаз, әтеш.	**Нәтиже:** Кеңістікте еркін бағдарлай алады. Қоршаған әлеммен таныстыру **«Аспан әлемі: Тұңғыш ғарышкерлер»** **Міндеті:** Тоқтар Әубәкіров пен Талғат Мұсабаевты таныту, оларға деген құрметті қалыптастыру. **Ойын барысы: «Ғарышқа сапар»**. Слайд арқылы ғарышкерлердің суреттерін көрсету. «Зымыран» жасап, ерлік туралы әңгімелесу. **Нәтиже:** Ел мақтаныштарын таниды, отансүйгіштік сезімі оянады.	Мүсіндеу/Жапсыру/Бұрыштағы сюжетті-рөлдік ойындар **Міндеті:** Симметриялы қию әдісін қолданып гүлдер жасау (жапсыру) Біртекті заттардан сюжет құру (сурет салу). **Барысы:** **Жапсыру:** Балалар қағазды екіге бүктеп, гүл күлтелері мен жапырақтарын симметриялы қиялы. Оларды картонға (тұғыр) жапсырады. **Сурет салу:** Жапсырылған гүлдердің айналасына көктемгі сюжет (күн, бұлт, шөп) салады. Гүл сабақтары мен майда бөлшектерін бояйды. **Нәтиже:** Жапсыру мен сурет салуды бір композицияда біріктіреді
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы№17** **Бақылау:** Ағаш басындағы ұяларды бақылау. Құстардың ұя салу үшін не таситынын (бұтақ, мақта) көру.	**Серуен картотекасы№18** **Бақылау:** Көктемгі жаңбырды (немесе бұлтты) бақылау. Жаңбырдан кейін құстардың көлшіктен су ішетінін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Сулы және құрғақ құм». Құрғақ	**Серуен картотекасы №19** **Бақылау:** Аспанда ұшқан құстарды бақылау. Олардың биік ұшатынын көру. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қай құс қалай сайрайды?».	**Серуен картотекасы №20** **Бақылау:** Күннің шуағын бақылау. Күннің жылығанын, құстардың қуанғанын айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жылы күн». Алақанды	**Серуен картотекасы №** **Бақылау:** Күн жылығанда торғайлардың көлшікке жиналып, қанаттарын қағып шомылатынын бақылау. «Шық-шық» деген қуанышты дауыстарын тыңдау.

	ма?». Құс ұясына кажетті мактаны (жұмсақ) және бұтақты (қатты) ұстап сезіну. **Енбек:** Аулаға құстарға арнап мақта мен жіп үзінділерін тастау (ұяға көмек). **Қимыл-козғалыс ойыны: «Ұядағы құстар».** **Барысы:** «Күн шықты — құстар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Жел тұрды — құстар ұяға!» — балалар белгіленген орынға жиналады. **Шығармашылық:** Құмнан «құска ұя» мүсіндеу.	сепкенде «бауырсақ» жасауға болатынын көру. **Енбек:** Жанбырдан кейін шашылып қалған ойыншықтарды жинау. **Қимыл-козғалыс ойыны: «Күн мен жанбыр».** **Барысы:** «Күн шықты!» — балалар ойнайды. «Жанбыр!» — тәрбиеші қолшатыр ашады, балалар соның астына тығылады. **Шығармашылық:** Саусақпен (немесе бормен) жанбыр тамшыларын (нүктелер) салу.	қай құс екенін табу. **Енбек:** Ауладағы құстар жем жейтін жерді (кормушка) тазалау. **Қимыл-козғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».** **Барысы:** Тәрбиеші: «Ұшты, ұшты — торғай ұшты!» десе балалар қол көтереді, «Машина ұшты!» десе қол көтермейді. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті тастардан құм бетіне «құс» бейнесін құрастыру	коянышығын» айнамен кабырғаға түсіру. **Енбек:** Ауланың шетіндегі жас шөптерді (җҗдҗд) жұлмауға, оны қорғауға үйрету. **Қимыл-козғалыс ойыны: «Құстардың мерекесі».** **Барысы:** Көңілді музыкамен балалар еркін билейді, музыка тоқтағанда бір орында «құс» болып қатып қалады. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа үлкен «Күннің көзін» салу.	каурысын». Құс каурысының сұ онын ауырлайтын немесе сулы қаз итеретінін көру. **Енбек:** Көлшіктің айналасындағы қоқыстарды (қаг тазалау. **Қимыл-козғалы «Торғайлар мен** **Барысы:** Балалар «торғайлар», олар шеңберде секіріп Тәрбиеші (мысы десе, торғайлар барып биікке (ор қонады. □
Серуеннен оралу	өзіне кызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі кызмет ету дағдысын калыптастыру	өзіне кызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі кызмет ету дағдысын калыптастыру	өзіне кызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі кызмет ету дағдысын калыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сактауға баулу	өзіне кызмет көрс өздігінен реттілік және шешінуді үйр киімдерін шкафтар салуға, , оларды мейірімділікке, бір көмектесуге баулу Енбекке баулу

	үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға.Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	отыргызу.Орындыкка ө отыру.тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы карым-катынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту (Көркем әдебиет)	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ кояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы карым-катынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқас қосу. Бөлмеде тынышты орату
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету.Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қыска ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усак және ірі моншақты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усак және ірі моншақты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка к Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарым жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
сін ас	Берілген асты таусып ішуге	Балаларды тамақтанар алдында кол жууға үйрету.	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын,	Балаларды тамақтанар алдында кол жууға	Балаларды тамақтанар алдында кол жууға үйре

	айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдыларды іс-әрекет кызметтеу)	майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)	сүртуін талап ету. Балаларға:Ұ... ұстау. Төгіліп қалғ... сүртуге көмек... (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру.)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Бейнелеу және Театрландырылған әрекет)** **Бейнелеу іс-әрекеті: «Ертегі кейіпкеріне киім дайындау».** Балалар түрлі материалдарды (мата, қағаз, фольга) пайдаланып, қуыршақтарға немесе өздеріне маскалар мен костюмдер жасайды. **Театрландырылған әрекет:** Жасалған костюмдерді киіп, өз қиялынан шағын сахналық көріністер (диалог) ойлап табу.	**Дидактикалық және Танымдық ойындар)** **Дидактикалық ойын: «Математикалық лото».** Сандар мен заттардың санын сәйкестендіру. Балалар бір-бірінің қатесін тексерін, «мұғалім» рөлін атқарады. **Зерттеу әрекеті:** Магнитпен, сумен немесе тастармен тәжірибе жасау (Қайсысы батады? Қайсысы тартылады?). Өз бақылауларын суретпен (сұлбамен) белгілеу.	**Бейнелеу Эстетика** **Әрекет:** «Көктемгі көңіл-күй» тақырыбында дәстүрлі емес тәсілмен (саусақпен, мақта таяқшасымен) сурет салу. **Мақсаты:** Түстерді таңдауда дербестік таныту, эстетикалық талғамды қалыптастыру.	**«Ойлан, тап!»** **Дидактикалық Үстел үсті ойындары** **Әрекет:** «Геометриялық лото», «Сиқырлы пішіндер» ойындары. Балалар заттарды пішіні мен түсіне қарай өздері топтастырады. **Мақсаты:** Логикалық ойлауды және зейінді шоғырландыруды бекіту.	**Сюжетті-рөл...** **Әрекет:** «Ем... «Дәріхана» ой... Балалар рөл... бір-біріне «... созады», ка... танытады. **Мақсаты:** Ә... эмоциялық д... адамгершіл... дамыту.
...аламен жеке ...ұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Қимыл дағдыларын жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру.	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**Алдыңғы м... нәтижесі бо...** **Арнайы тү... әрекет** Балаға ... (шаналақта... қайталау) ... оны қайта... Мысалы, ... қосылып ...

	салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	құрғақ болуын тексеру.Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	ішкі киімдерін, кейін жа киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеш етік, қолғап, бас киім) киіседі.
Серуен	**Серуен картотекасы №22** **Тақырыбы:** «Табиғаттағы дыбыстар» **Міндеті:** Балаларды қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеуге баулу **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар құстардың, желдің, су дыбыстарын қайталайды, қозғалысымен сәйкестендіреді **Тәжірибелік іс-әрекет:** Дыбыстар шыққан заттарды немесе табиғат элементтерін көрсету **Еңбек әрекеті:** Табиғаттан жиналған заттарды дұрыс орналастыру, жинау **Нәтиже:** Балалар дыбысты ажыратып, қозғалысымен үйлестіреді Еңбекке баулу, ағаштар, гүлдер, тіршілік иелері. Қоршаған ортамен таныстыру	**Серуен картотекасы №23** **Тақырыбы:** «Гүл отырғызу» **Міндеті:** Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар гүл отырғызады, су құяды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Гүлдің жапырақтары мен сабақтарын ажыратады **Еңбек әрекеті:** Су құю, топырақты тегістеу **Нәтиже:** Балалар өсімдіктерді күтеді, қарапайым еңбек дағдыларын меңгереді Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеушілік іс-әрекет, еңбекке баулу	**Серуен картотекасы №24** **Тақырыбы:** «Жол қозғалысы ережелері – 2» **Міндеті:** Балаларды жолдағы қауіпсіздік ережелерін қайталау **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар бағдаршам түстеріне қарап жүреді, «тоқтау» және «жүру» сигналдарын орындайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Жол белгілерін көрсетіп, атын айту **Еңбек әрекеті:** Жол белгілерін өз орнына орналастыру **Нәтиже:** Балалар қауіпсіз жүріс ережесін меңгереді Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеушілік іс-әрекет, еңбекке баулу	**Серуен картотекасы №25** **Тақырыбы:** «Топырақпен тәжірибе» **Міндеті:** Балаларды топырақты зерттеуге, саусақ моторикасын дамытуға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар топыраққа қолымен сурет салады, құм мен топырақты араластырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Топырақтан кішкентай қорған немесе жол жасайды **Еңбек әрекеті:** Құрал-саймандарды жинап, орнын түзету **Нәтиже:** Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеушілік іс-әрекет, еңбекке баулу	**Серуен картотекасы№** **Тақырыбы:** «Көңілді жануарлар» **Міндеті:** Балаларды жануарлардың қозғалыс мен дыбысына баулу **Ойын / Іс-әрекет барыс** Далада: Балалар қоян секіреді, ит жүгіреді, қ ұшады, дыбыстарын шығарады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Жануар суреттерін корс **Еңбек әрекеті:** Суретте өз орнына қою, ойынш жануарларды жинау **Нәтиже:** Балалар жануарларды қозғалыс мен дыбысына сәйкестендіреді Қоршаған ортамен таныстыру, зерттеушілік іс-әрекет, еңбекке баулу

Серуеннен оралу	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Далалан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларын байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Дыбысқа қарап тап» – Есту қабілетін және сөйлеуді дамыту **Мақсаты:** Баланың есту қабілетін, назар аударуын және дыбыстарды тану кабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға көзін жұмғызып, әртүрлі дыбыстар шығарыңыз (кол шапалақтау, ысқыру, су құю және т.б.). Бала бұл дыбыстарды анықтап, олардың қайдан шыққанын табуы керек. Бұл ойын есту арқылы ақпаратты талдау және зейінді дамытуға көмектеседі.	«Өрнектерді жалғастыр» – Логикалық ойлау мен көрнекі қабылдауды дамыту **Мақсаты:** Баланың логикалық ойлауын, үлгілерді қабылдауын және ойша жалғастыру қабілетін дамыту. **Ойын барысы:** Баланың алдына белгілі бір өрнек немесе реттілікті көрсетіңіз (мысалы, қызыл-көк-сары шарлар қатарын) және оны жалғастыруын сұраңыз. Бұл ойын баланың логикалық ойлауын және үлгілерді көрнекі қабылдауын дамытады.	«Ертегі құрастыру» – Шығармашылық қиялды дамыту **Мақсаты:** Баланың қиялдау, әңгіме құрастыру және сөйлеу қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балаға белгілі бір кейіпкерлер немесе заттар тізімін беріңіз (мысалы: «айдаһар», «батыр», «орман»), ол солардың негізінде ертегі ойлап табуы керек. Бұл ойын баланың шығармашылық қиялын, сөйлеу дағдыларын және қиялдау қабілетін дамытады.	«Қарым-қатынас ойыны» – Әлеуметтік дағдыларды дамыту **Мақсаты:** Баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, эмоцияларын білдіру қабілетін және ойын барысында рөлдерді орындау дағдыларын дамыту. **Ойын барысы:** Баланы өздігінен дүкенші, дәрігер немесе мұғалім рөлінде ойнауға шақырыңыз. Ол бұл рөлдерді ойнап, басқа кейіпкерлермен (қуыршақтармен немесе ойыншықтармен) диалог құра алады. Бұл ойын баланың әлеуметтік қарым-қатынас дағдыларын, өз рөлін түсінуді және басқа	**«Атадан қалған асыл мұра»** **Ұлттық қимылды** Қазақтың мұралары- домбыра, бесік, жетіген бұйымдар. **Қауіпсіздік** ережесі қауіпсіздігі (сұрақтар ережелері). **Баяу** «Бесік жыры» - бесік жырын тыңдап айтады. **Үстел үсті ойыны** «Қазақтың мұралары – ұлттық заттарды сәйкестендіру. **Бейнелеу** «Ұлттық мұралар» бала өз қалаған ұлттық заттың суретін салады **Кітап** асыл мұралары туралы әңгімелеу.

Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

Тәрбиеші: **Шураева Э**
Махамбет А

Тексерген: **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 2-апта
МАД 5-жас
Еңбеккорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Балаларды қабылдау	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. **Медбике тексеруі** **ҚР әнұранын орындау**	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. **Медбике тексеруі, филь дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Үнемдеу: «Жарықты үнемдейік» **Мақсаты:** Үйде электр қуатын үнемдеу дағдысын қалыптастыру. **Әңгіме барысы:** «Бала болмеден шыққанда жарықты өшіреді ме?» «Теледидар/телефон қосулы қала ма?» **Кеңес:**	Қауіпсіздік: «Көшедегі қауіпсіз жүріс» **Мақсаты:** Жолда жүру ережесін үйрету, қол ұстап жүруді бекіту. **Әңгіме барысы:** «Бала көшеде жүгіріп кетіп қала ма?» «Қол ұстатуға қарсыласа ма?» **Кеңес:** Көшеде міндетті түрде қол ұстату	Ұлттық құндылық: «Үлкенді сыйлау – ізет» **Мақсаты:** Үлкенге құрмет, кішіге қамқорлық дағдысын дамыту. **Әңгіме барысы:** «Бала ата-әжесіне қалай сойлейді?» «Сәлем беруге үйренген бе?» **Кеңес:** «Сәлеметсіз бе?» деп бірге айту	Үнемдеу: «Ойыншықты сындырмай, күтіп ойнау» **Мақсаты:** Затқа ұқыптылық, ысырап етпеу дағдысын қалыптастыру. **Әңгіме барысы:** «Ойыншықты лақтырып ойнай ма?» «Сындырып қойса, қалай әрекет етесіз?» **Кеңес:**	Қауіпсіздік: «Өрт қауіпсіздігі үйде» **Мақсаты:** Оттан, сіріңкеден, плита/үтіктен сақтану дағдысын түсіндіру. **Әңгіме барысы:** «Үйде сірінке қайда тұрады?» «Бала асүйге жалғыз кіре ме?» **Кеңес:**

	Сауаттылық негіздері мәдениеті Математикаларды	талқылау. Жеке бастапқы мәдениетін	Сауаттылық негіздері мәдениеті Математикаларды	Сауаттылық негіздері мәдениеті Математикаларды	Ыстық тағамды үрлеп суытады. Сауаттылық негіздері мәдениеті Математикаларды
ҰІӘ дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Қазақ тілі **«Көктен көктем келді»** **Міндеті:** Көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **Ойын: «Көктем белгілері»**. Суреттермен жұмыс: күн жылынды, бәйшешек шықты, құстар ұшып келді. Осы сөздерді қимылмен бейнелеу. **Сөздік жұмыс:** Көктем, бәйшешек, жылы, жаңбыр. Музыка **«Ұлттық би: Иық қағу»** **Міндеті:** «Қара жорға» биінің элементтерін музыка ырғағына сай орындау. **Барысы:** Музыканың ырғағын қолмен соғып алу. Содан кейін иықты	Дене тәрбиесі **«Кім жылдам?» (Заттың аты мен сыны)** **Міндеті:** Спорттық құралдардың (доп, құрсау, таяқша) атын атау және олармен іс-әрекет жасау. **Ойын барысы: «Допты қуала»**. Балаларға доп беріледі. Тәрбиеші: «Доп қандай?» — Бала: «Доп дөңгелек, қызыл, үлкен». Содан кейін допты себетке лақтырып: «Мен допты лақтырдым» деп іс-әрекетін айтады. **Сөздік жұмыс:** Доп, құрсау (обруч), себет, лақтыру. **Нәтиже:** Заттың атын атап, онымен жасалатын әрекетті сипаттайды. Тіл дамыту **«Көңілді дауыстар» (Интонация)**	Дене тәрбиесі **«Кедергілерден өтеміз» (Сөйлем құрау)** **Міндеті:** Күрделі іс-әрекеттерді орындау және жай сөйлемдер құрастыру. **Ойын барысы: «Біз батырмыз»**. Залда кедергілер қойылады (орындық астынан өту, арқан бойымен жүру). Бала әр кедергіден өткен сайын: «Мен орындықтың астынан өттім», «Мен арқанмен жүрдім» деп есеп береді. **Сөздік жұмыс:** Астынан, үстінен, бойымен. **Нәтиже:** Өз іс-әрекетін жүйелі сөйлеммен жеткізе алады. Көркем әдебиет **«Диалог — сөйлесу өнері»**	Дене тәрбиесі **«Ойын ойнайық та, сөйлейік» (Қорытынды)** **Міндеті:** Күнделікті өмірде қолданылатын сөздер мен сөйлемдерді дене жаттығулары арқылы бекіту. **Ойын барысы: «Көңілді эстафета»**. Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Сен қазір не істейсің?». Бала: «Мен жүгіремін» деп жауап беріп, жарысты бастайды. Соңында бәрі бірге: «Біз дені сау баламыз!» деп ұрандатады. **Сөздік жұмыс:** Денсаулық, күшті, жылдам. **Нәтиже:** Қазақ тіліндегі сөйлемдерді дене тәрбиесі сабағында және өмірде еркін қолданады. Көркем әдебиет	Музыка **«Дыбыстар қалай сөйлейді?»** **Міндеті:** Музыкалық мәнерлілік құралдарын (қатты-ақырын, биік-төмен) ажырату. **Барысы: «Сиқырлы баспалдақ» ойыны**. Дыбыс жоғарылағанда балалар қолдарын көтерс. төмендегенде отырады. Музыка ақырын ойналғанда саусақ ұшымен, қатты ойналған ныҚ басып жүреді. **Нәтиже:** Дыбыс динамикасын құлақпен таниды. Тіл дамыту **Жұмбақтар әлемі»** **Міндеті:** Жұмбақтардың жауабын табу арқылы қисынды ойлауды дамыту **Ойын барысы: «Сиқырлы конверт».**

	айту Үлкендер үлгі көрсетуі маңызды			Жинауды ойынға айналдыру	«От – қауіпті» [illegible] түсінік
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ұлттық құндылық [illegible] Киіз үйдің неге дөңгелек болатыны (жылылық, ауызбіршілік) туралы әңгіме. **Ойын барысы: «Кереге жаю»**. Балалар кол ұстасып шеңбер құрады, бұл — киіз үйдің керегесі. Ортаға «шаңырақ» (шеңбер) көтеріледі. Балалар «Кереге жаямыз — уық қадаймыз — шаңырақ көтереміз» деп киіз үйдің құрылуын қимылмен көрсетеді. **Нәтиже:** Киіз үйдің негізгі бөліктерін (шаңырақ, кереге, уық) таниды.	Құқықтық сауаттылық **«Көңілді үзіліс» (Демалу және ойын ойнау құқығы)** **Міндеті:** Баланың демалуға және бос уақытын өз қалауынша өткізуге құқығын көрсету. **Ойын барысы: «Менің сүйікті ісім»**. Тәрбиеші музыка қосады, балалар билейді. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші бір іс-әрекетті атайды (мысалы: «Сурет салу», «Доп ойнау», «Ұйықтау»). Балалар сол іс-әрекетті қимылмен көрсетеді. Бұл — олардың демалу құқығының көрінісі екені айтылады. **Нәтиже:** Демалыс пен ойынның бала өміріндегі заңды орнын біледі.	Қаржылық сауаттылық **«Кімнің еңбегі — кімнің табысы?» (Мамандық)** **Ойын барысы:** Балалар мамандық иелері (дәрігер, аспаз, шаштараз) болып бөлінеді. Әрқайсысы өз қызметін көрсетеді (мысалы, қуыршақты емдеу). Жұмыс соңында тәрбиеші «жалақы» ретінде ойыншық ақша таратады. **Нәтиже:** Ақшаның жұмыс істеу арқылы келетінін сезінеді.	Үнемдеу «Күн сонін қалса...». Жарық бізге қайдан келеді және оны неге босқа жақпау керек екенін түсіндіру. **Ойын барысы: «Кім соңғы шықты?»**. Топтан далаға шығарда жарықты ошіруді ұмытпау жарысы. «Артық жарықты тап» ойыны: суреттегі бос бөлмеде жанып тұрған шамдарды тауып, «өшіру» (белгілеу). **Нәтиже:** Бөлмеден шыққанда жарықты өшіру әдеті қалыптасады.	Өзгеге [illegible] **Өнегелі әңгіме:** «[illegible] «Отінемін», «Кеш[illegible] сөздерінің құдіре[illegible] Жақсы сөз сөйлеге[illegible] аламның айнала[illegible] егетіні туралы [illegible] **Ойын барысы: «Гүл сыйлау»**. Балалар қолдарында гүл бо[illegible] елестетіп, бір-бірі[illegible] «сиқырлы сөздерін[illegible] отырып, «гүлдің [illegible] **Нәтиже:** Балалар [illegible] айту мен алғыс бі[illegible] сыпайылық таныт[illegible]
Таңертенгі жаттығу	**Таңғы жаттығу №4** **"Арыстан мен қоян"** – Арыстан болып айғайлау, қоян болып секіру. **"Желмен тербелген бидай"** – Белді оңға-солға айналдыру. **"Бақбақтың түтігі"** – Терең тыныс алып, үрлеу.	**Таңғы жаттығу кешені№5** **Күн сәулесі"** – Қолды екі жаққа созып, айналу. **"Құстардың ұшуы"** – Қолды жоғары-төмен қозғалту. **"Жерден алма теру"** – Еңкейіп, қолды жоғары көтеру.	**Таңғы жаттығу кешені№6** **"Бақа секірді"** – Отырып, секіру. **"Шөп үстінде жүгіріп"** – Бір орында жеңіл жүгіріс. **"Шалшықтан секіру"** – Екі аяқпен секіру	**Таңғы жаттығу кешені№7** **"Жаңбыр тамшысы"** – Қолды жоғары көтеріп, баяу түсіру. **"Құмырсқаның жүрісі"** – Төмен еңкейіп, аяқпен жылжу. **"Жылдам қасқыр"** – Бір орында жүгіру.	**Таңғы жаттығу кешені№8** **Торғай мен дән"** - [illegible] дән алып, секіру. **"Көңілді доп"** - Орындарында сек[illegible] **"Гүлдей ашылу"** [illegible] жоғары көтеріп, [illegible] созылу.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды	Қолдарын сабынмен [illegible] көбікті үрлейді.

	дұрыс лентаны алып, бірінің үстіне бірін қою (бөлшектеру) арқылы салыстыру. Жұптық салыстыру арқылы «ұзын-қысқа», «кең-тар» ұғымдарын бекіту. **Нәтиже:** Заттарды шамасы бойынша салыстыру тәсілдерін меңгереді	**Ойын барысы: «Бұл қайдан келді?»** Үстел, орындық, ойыншықтардың қалай жасалатынын талқылау. «Ұйқыкиіндер» ойыны арқылы шеберлердің жұмысын көрсету. **Нәтиже:** Заттарды күтіп ұстаудың маңыздылығын ұғынады.	(не істеді?) білдіретін сөздерді ауызекі тілде қолдану **Ойын: «Сипаттамасын тап»** Тәрбиеші: «Қоян қандай?» — Бала: «Қорқақ, жүйрік». «Ол не істеді?» — Бала: «Секірді, қашты». **Сөздік жұмыс:** Қорқақ, айлакер, күшті, жүйрік.	**Ойын барысы: «Автобуста»** Рөлдік ойын: үлкендерге орын беру, байланыс құралдарын (телефон) қалай қолдану керектігін көрсету **Нәтиже:** Қауіпсіздік пен жайлылық үшін ережелерді сақтау керектігін түсінеді.	**Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздан шыны ыдыс-қысқы киім, терезе, шам шырағы қақпақ, көлемді сәлемше жапсырады **Нәтиже:** Құрастыру іс-әрекетін жапсыру арқылы толықтыруды үйренеді
Серуенге дайындық	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру.Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (лопата, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы кезек-кезек, кезектеп киндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін қы, киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) киіндіреді.

	жасау. Музыка сипатындағы «жүйріктікті» бимен беру. **Нәтиже:** Ұлттық биді алғашқы элементтерін меңгереді. Сауат ашу негіздері **«Дыбыстар сапқа тұрады»** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың реті мен санын анықтау; Қысқа және ұзын сызықтарды кезектестіру. **Ойын барысы: «Дыбыс тізбегі»**. «Қар» сөзінде бірінші қай дыбыс? Екінші? Соңғы? Балалар әр дыбысты айтқан сайын алдарына моншақ (немесе түйме) қояды. **Жазуға дайындық: Қысқа және ұзын сызықтарды** кезектестіріп, ырғақты сақтап жазу. **Нәтиже:** Сөздің дыбыстық құрамын талдай алады. Математика негізі **«Шама: Беттестіру және Тұстастыру»** **Міндеті:** Беттестіру және жүппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттардың ұзындығы мен енін салыстыру.	лепті) бойынша ажырату. **Ойын барысы: «Мен қалай айттым?»**. Тәрбиеші бір сөйлемді түрліше айтады: «Күн шықты?» (сұрау), «Күн шықты!» (қуану). Балалар дауыс ырғағын қайталап, лепті сөйлемде қолдарын шапалақтайды. **Нәтиже:** Сөйлеу кезінде сезімін интонациямен жеткізе алады. Математика негізі **«Санау заңдылығы»** **Міндеті:** Заттардың саны олардың көлеміне, пішініне немесе орналасу қашықтығына байланысты емес екенін ұғындыру. **Ойын барысы: «Алдамшы санау»**. Үстел үстіне 5 үлкен доп және 5 кішкентай түйме қойылады. Оларды алшақ және жақын орналастырып санау. Балалар көлемі мен арақашықтығы өзгерсе де, саны (5) өзгермейтініне көз жеткізеді. **Нәтиже:** Санау нәтижесі сыртқы белгілерге байланысты емес екенін біледі. Қоршаған әлеммен таныстыру **«Заттар әлемі және Адам еңбегі»** **Міндеті:** Айналадағы заттардың адам еңбегімен	кейіпкерлер арасындағы сұрақ-жауапты жеткізу. **Ойын барысы: «Телефонмен сөйлесу»**. Екі бала ойыншық телефонмен ертегі кейіпкерлері (мысалы, Аю мен Тышқан) болып сөйлеседі. Бірі сұрақ қояды, екіншісі кейіпкердің мінезіне сай жауап береді. **Нәтиже:** Екі жақты сөйлесу мәдениеті қалыптасады. Сауат ашу негіздері **«Бөлшектенген сөздер»** **Міндеті:** Сөздерді буындарға бөлу, олардың санын анықтау; Толқынды сызықтарды жазу. **Ойын барысы: «Көңілді шапалақ»**. Сөздерді буынға бөліп шапалақтау. Мұғалім сурет көрсетеді (А-ю, Ба-ла-пан), балалар буын санын саусақпен көрсетеді. **Жазуға дайындық:** Қолды қағаздан үзбей **толқынды сызықтар** («Көлдегі толқын») салу. **Нәтиже:** Сөзді буынға бөліп, санын дұрыс атайды. Қазақ тілі **«Сын мен Қимыл» (Ертегі арқылы)**	**Міндеті:** Кейіпкерлердің жасырын әрекетін және ниетін түсінуге үйрету. **Ойын барысы: «Түлкі неге бұлай істеді?»**. «Түлкі мен Тырау» ертегісін талқылау. Түлкі неге тайпақ табаққа ас салды? Оның ниеті қандай болды? Балалар кейіпкердің ішкі есебін түсінуге тырысады. **Нәтиже:** Кейіпкердің іс-әрекетінің себебін түсіндіре алады. Математика негізі **«Қай бағытпен санасақ та...»** **Міндеті:** Санау бағыты (оңнан солға, солдан оңға) санның мәніне әсер етпейтінін түсіндіру. **Ойын барысы: «Ойыншықтар тізбегі»**. 5 ойыншықты қатарға қойып, алдымен оң жақтан, сосын сол жақтан санау. Нәтижесінде санның тұрақтылығын бекіту. **Нәтиже:** Кез келген бағытта санауды меңгереді. Қоршаған әлеммен таныстыру **«Қоғамдық орындар және Көлік»** **Міндеті:** Көлік түрлерін ажырату, қоғамдық орындарда (автобус,	кетсе жылаған [illegible] домалақ» (Доп) [illegible] тапқан бала [illegible] сол затпен ойна[illegible] **Нәтиже:** Заттар[illegible] белгілерін ажыра[illegible] жауабын табады Сауат ашу [illegible] **«Буыннан сөз жа[illegible]** **Міндеті:** Берілг[illegible] буындардан ауыз[illegible] құрастыру; Ирек [illegible] сызықтарды са[illegible] меңгерту. **Ойын барысы: «Жоғалған буын[illegible]** Тәрбиеші: «Дом[illegible] балалар: «...быра[illegible] Тәрбиеші: «Сэ-б[illegible] балалар сөзді тұ[illegible] **Жазуға дайынды[illegible]** бойынша **ирек с[illegible]** («Биік таулар») [illegible] **Нәтиже:** Буынд[illegible] біріктіріп, сөз ж[illegible] дағдыланады. Сурет салу. Мүсіндеу. Жас[illegible] тыру (Кірікт[illegible] **Міндеті:** Қаға[illegible] пішін құрастыр[illegible] (жазықтықтан к[illegible] Қайшымен тура[illegible] кисық кию дағ[illegible] бекіту (жапсыр[illegible] **Барысы:** **Құрастыру:** Б[illegible] дайын үлгі нем[illegible] бойынша қаға[illegible] көліктің (автоб[illegible]

	оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	байытуға (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)	өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету (Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру)		мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге бауду (Еңбекке баулу)
Түскі ас	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. (Ас ішу кезінде мәдениетті қалыптастыру)	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. (Ас ішу кезінде мәдениетті қалыптастыру)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (Ас ішу кезінде мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезінде мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімеле (Ас ішу кезінде мәдениетті қалыптастыру)
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (Музыка эстетикасы)	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату (Көркем әдебиет)	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бесік жырын айту** (Көркем әдебиет (Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)	ұйықтар алдында балалар кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту (Көркем әдебиет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде доңғелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарыме жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар**
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрет Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.

	Бақылау: Күн шуағына шыққан сары бақбақ (одуванчик) гүлдерін бақылау. Олардың түсінің сары екенін, күнге ұқсайтынын айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Гүл не істейді?». Күн шыққанда гүлдің ашылатынын, ал кешке немесе жаңбырда жабылатынын әңгімелеу. **Еңбек:** Гүлдердің айналасындағы тастар мен қоқыстарды тазалау. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аралар мен гүлдер».** **Барысы:** Балалар — «аралар», олар «жжж» деп ұшып жүреді. Тәрбиеші «Гүлге қон!» дегенде, әр бала бір «гүлдің» (шеңбердің) қасына барып отырады. **Шығармашылық:** Сары бормен асфальтқа «сары бақбақ» (дөңгелек және шуақтар) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	немесе ағаш діңінен қанқызын іздеп табу. Оның қызыл түсі мен қара нүктелерін санау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қанқызы қалай жүреді?». Оның өте жай жүретінін және қанатын ашып ұшып кете алатынын бақылау. **Еңбек:** Жәндіктерді ренжітпеуге, оларды қолмен ұстамауға үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты қанқызы».** **Барысы:** Балалар қанаттарын жайып ақырын жүреді. «Қанқызы ұшты!» дегенде қолдарын сермейді, «Қонды!» дегенде тізе бүгіп отырады. **Шығармашылық:** Құмнан «қанқызына» арнап кішкентай төбешік жасап, үстіне тастардан «нүктелер» қою. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	бұтақтарындағы бүршіктердің жарылып, кішкентай жасыл жапырақтардың шыққанын бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Жапырақ иісі». Жаңа шыққан жапырақтың иісін сезіну (үзіп алмай, бұтақта тұрғанда иіскеу). **Еңбек:** Ағаштарға су құю (жапырақтар үлкен болып өссін деп түсіндіру). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жел мен жапырақтар».** **Барысы:** Тәрбиеші (жел) ақырын үрлесе — балалар (жапырақтар) теңселеді, қатты үрлесе — жан-жаққа жүгіреді. **Шығармашылық:** Жасыл бормен асфальтқа ағаштың «кішкентай жапырақтарын» (сопақшалар) салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	**Бақылау:** Құстардың ұяларына мамық, жіп тасып, ұяларын жылылап жатқанын бақылау. **Тәжірибе-зерттеу:** «Қайсысы жылы?». Күн көзінде тұрған тасты және көлеңкедегі тасты ұстап көріп, жылуды сезіну. **Еңбек:** Аулаға құстар ұясына пайдалансын деп кішкентай түрлі-түсті жіп үзінділерін шашу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы балапандар».** **Барысы:** Балалар «ұяда» (шеңберде) отырады. Тәрбиеші (анасы) «Жем әкелдім!» дегенде, балапандар ауыздарын ашып («шиқ-шиқ») бастарын көтереді. **Шығармашылық:** Құмнан «ұя» жасап, оның ішіне мақта немесе шөп салып «жылылау». Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру	немесе жол ж... құмырсқалар... Олардың өздер... заттарды (бұта... бара жатқан... еңбеккорлығын... **Тәжірибе-зерттеу:** «Құмырсқаны... Құмырсқаның ... кішкентай кедер... қойып, оның қал... айналып өтетін... **Еңбек:** Құмырсқа... илеуін бұзбауға... баспауға үйрену (қамқорлық). **Қимыл-қозғалыс ... «Еңбеккор құмырсқалар».** **Барысы:** Балалар... «құмырсқалар»... тізбекпен (бірінің... бірі) жүреді. Тәрбие... «Жүк тасимыз!»... балалар қолдарын... ойыншық алып, белгіленген жерге жеткізеді. **Шығармашылық:** Құмнан «құмырсқа... үйін» (төбешік) жа... жан-жағына «жолд... салу. Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу	өзіне қызмет көрсе... өздігінен реттілікп... және шешінуді үй...

			«Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?»Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу.		
Серуенге дайындық	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қыска әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен	**Серуен картотекасы №12** **Тақырыбы:** «Қар мен су» **Міндеті:** Қардың еру процесін бақылау **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар қарды ұстап, қолмен еріту арқылы суға айналуын бақылайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Су деңгейін өлшейді, заттарды суға батыртып көріпеді **Еңбек әрекеті:** Қар мен суды ыдыстарға жинастырады, тазалайды **Нәтиже:** Балалар табиғат құбылыстарын байқап, тәжірибе жасайды	**Серуен картотекасы №13** **Тақырыбы:** «Жол қозғалысы ережелері» **Міндеті:** Балаларды қарапайым жол белгілерімен таныстыру **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар бағдаршамдағы түске сәйкес жүреді, тоқтайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Белгішелерді көріп, атын айтады **Еңбек әрекеті:** Жол белгілерін өз орнына орналастыру, қауіпсіз жол жасау **Нәтиже:** Балалар жол белгілерін таниды, қауіпсіздік дағдыларын орындайды	**Серуен картотекасы №14** **Тақырыбы:** «Қоршаған ортадағы заттар» **Міндеті:** Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу **Нәтиже:** Балалар заттардың орналасуын	**Серуен картотекасы №15** **Тақырыбы:** «Еңбекке баулу» **Міндеті:** Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру **Еңбек әрекеті:** Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау **Нәтиже:** Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі	**Серуен картотекасы №1** **Тақырыбы:** «Құм және шағын құрылыс» **Міндеті:** Балаларды құммен тәжірибе жасауға заттарды біріктіруге үйре **Ойын / Іс-әрекет барыс** Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар құмнан кішкентай қорған, жол салады, кішкентай ыдыстармен эксперимент жасайды **Тәжірибелік іс-әрекет:** Құмнан құрылыс элементтерін жасап, оларды біріктіреді **Еңбек әрекеті:** Құм алаңын тазалап, құрал-саймандарды орнына қояды **Нәтиже:** Балалар құммен ойнау арқылы қимылды үйлестіреді, қарапайым

	нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	қалыптастыру)	("Рақмет"). Тамактан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ұлттық ойындар мен Театрландырылған әрекет** **Ұлттық ойын: «Асық ату» немесе «Ханталапай»**. Балалар кішігірім топтарға бөлініп, ептілік пен дәлдікке бағытталған ойынды өздері жүргізеді. **Дербес театр:** Үстел театрының кейіпкерлерін пайдаланып, таныс ертегілерді (мысалы, «Шалқан») өз бетінше сахналау. **Мақсаты:** Ұлттық құндылықтарға қызығушылық, диалогтік сөйлеуді дамыту.	**Экологиялық және Дидактикалық ойындар** **Табиғат бұрышындағы әрекет:** Тұқымдарды, тастарды немесе құмды пайдаланып зерттеу жүргізу. Өсімдіктерді өз бетінше суару (тәрбиеші бақылауымен). **Дидактикалық ойын: «Не артық?»**. Карточкалармен жұмыс. Балалар заттарды қасиетіне қарай (түсі, пішіні, пайдасы) өздері топтастырады. **Мақсаты:** Қоршаған ортаға ұқыптылық, талдау жасау дағдысын бекіту.	**Құрастыру және Сюжетті-рөлдік ойын** **Құрастыру:** Қалдық материалдардан (қораптар, қағаз түтікшелер) «Болашақ көліктерін» немесе «Ғарыш айлағын» құрастыру. Балалар өздері жоспарлап, материалдарды бөліседі. **Сюжетті-рөлдік ойын: «Автотұрақ» немесе «Ғарышкерлер»**. Құрастырылған нысандарды ойынға пайдаланып, диалог құру. **Мақсаты:** Қиялды дамыту және құрдастарымен рөлдерді келісіп бөлу.	**Үстел үсті-баспа және Тілдік ойындар** **Үстел үсті ойыны: «Жәндіктер мен құстарды топтастыр»**. Балалар карточкалармен жұмыс істеп, мекендеу ортасына қарай өз бетінше жүйелейді. **Дербес кітап қарау:** «Көктен көктем келді» тақырыбындағы суретті кітаптарды қарау. Сурет бойынша бір-біріне жұмбақ жасыру. **Мақсаты:** Логикалық ойлауды бекіту және сөздік қорды белсендіру.	**Қимылдық және Ұлттық ойындар** **Ұлттық ойын: «Бес асық» немесе «Орамал тастамақ»**. Балалар кішігірім топтарда ойын ережесін өздері қалағанша ойнайды. **Қимылдық ойын: «Кедергілерден өт»**. Балалар залдағы құралдардан (құрсау, доп, скамейка) өздері жол жасап, ептілікке жаттығады. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігі мен жүйке ұйымдастыру дағдыларын дамыту.
Жеке баламен жұмыс	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Шығармашылық дағдыларды дамыту **Іс-әрекет барысы:**	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру **Іс-әрекет барысы:** Балалар есімін атағанда	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті** Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру.Суреттері бар кітаптар немесе карточкаларды	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Сөйлеуді дамыту **Іс-әрекет барысы:** Балалар кейбір дауысты және дауыссыз	**Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс** **Арнайы түзетуші іс-әрекет** **Міндет:** Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру **Іс-әрекет барысы:** Ерте

	Жеке гигиена ережелерін сақтауға баулу	Сөзді, сөйлемді сөйлеуге баулу	Қоршаған әлеммен таныстыру, жеке гигиена ережелерін сақтауға баулу	Сөз дамыту ойындары Қоршаған әлеммен таныстыру	Сөйлеуге баулу , экспериментік ойын дамыту ойындары Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Тактильді моториканы дамыту ойындары **"Соқыр теке"** Балалардың біреуіне көзін байлап, түрлі заттарды сипап сезіну арқылы ажыратуды сұрайды. Бұл тактильді сезімін дамытады. Жұмсақ, қатты, тегіс, бұдырлы заттарды таңдау арқылы баланың сезу қабілетін жақсартуға көмектеседі.	Саусақ моториксын дамыту **Мақсаты:** Саусақ икемділігін дамыту, сурет негізінде әңгімелеу **Ойын:** «Құммен сурет салу» **Іс-әрекет:** Құммен жұмыс істеу арқылы табиғат суретін жасау	Логикалық ойлауды дамытатын ойындар **"Жоғалған бөлшекті тап"** Кішкене пазлдарды немесе суреттегі бөлшектерді жасырып қояды, балалар сол суреттердегі жетіспейтін бөлшекті тауып, орнына қояды. Логикалық байланыс пен ойлау қабілетін дамытады.	Есту қабілетін дамыту **Мақсаты:** Дыбыстарды ажырату, дыбыстық есту қабілетін дамыту **Ойын:** «Қай дыбыс бірінші?» (дыбыс бойынша затты табу) **Іс-әрекет:** Сурет астына бірінші дыбысын жазу	Жоғары жеңіл дамытатын ойындар **"Қайтала"** Бірнеше суретті карточкаларды балаларға көрсетіп, содан кейін оларды жасырады. Балала еске түсіріп, қай сурет жетіспейтінін табады. Бұ есте сақтау қабілетін арттырады.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін	Балалардың денсаулығ жайлы әңгімелесу

				үйге қайтуы.	

Тәрбиеші: **Шураева Э**
Махамбет А

Тексерген: **Кумекова Б.**

Тәрбиелеу білім беру процесі
2025-2026 оқу жылы
Сәуір 1-апта
МАД 5-жас
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
Апталық дәйек сөз: «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»

Күн тәртібі			**Сәрсенбі** **01.04.2026**	**Бейсенбі** **02.04.2026**	**Жұма** **03.04.2026**
Балаларды қабылдау			Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау **Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру** **Күймен қарсы алу**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру			Ұлттық құндылық: «Сәлемдесу – әдептің басы» **Мақсаты:** Балаға амандасу, үлкенді сыйлау дағдысын үйретуге ата-ананы ынталандыру. **Әңгімелесу барысы:** «Бала үйге келген қонаққа сәлем бере ме?» «Үйде ата-әжеге қалай сөйлейді?» «Сәлемдесуді кім үлгі етеді?» **Кеңес:**	Үнемдеу: «Нанды қадірлеу, тамақты төкпеу» **Мақсаты:** Тағамды қадірлеу, ысырап етпеу дағдысын қалыптастыру. **Әңгімелесу барысы:** «Бала тамақты толық жей ме, төге ме?» «Артық тамақ қалса не істейсіз?» «Нанды ойнап тастай ма?» **Кеңес:** Балаға аз мөлшерден салып, қайта қосу	Қауіпсіздік, ұлттық құндылық: «Серуендегі қауіпсіздік және тәртіп» **Мақсаты:** Далада қауіпсіз жүріс-тұрыс және тәртіп мәдениетін дамыту. **Әңгімелесу барысы:** «Бала көшеде жүгіріп кетеді ме?» «Қол ұстап жүруге көнеді ме?»

			Баланы мәжбүрлемені ... арқылы үйрету «Үлкенге – құрмет, кішіге – ізет» қағидасын күнде қайталау	отыру дағдысын қалыптастыру	Көшеле мінлетті түрде қол ұстату «Тоқта – жүр – тыңдау» ережесін үйрету Үлкеннің сөзін тыңдау — тәрбие мен қауіпсіздіктің негізі	Таңғы ас
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			Қаражылық сауаттылық **«Алтын тиынды тап» (Танысу)** **Ойын барысы:** Тәрбиеші топ ішіне түрлі тиындар мен қағаз ақшаларды (муляж) жасырады. Балалар оларды тауып, «темір» және «қағаз» деп екі себетке сұрыптайды. Соңында әр ақшаның бетіндегі сандарды (1, 2, 5, 10) атап шығады. **Нәтиже:** Ақша түрлерін ажыратып, номиналын таниды.	Үнемдеу **Ойын барысы: «Шүмекті жабуды ұмытпа!».** Балалар кезекпен қол жуу (имитация) жасап, сабындаған кезде суды жауып, шайғанда ғана ашуды жаттығады. Ең ұқыпты балаға «Су сақшысы» белгісі беріледі. **Нәтиже:** Суды үнемдеу — ақшаны да, табиғатты да сақтау екенін түсінеді.	Өнегелі 15 минут **Өнегелі әңгіме:** «Неге біз амандасамыз?» деген сұрақ төңірегінде. Сәлем беру — қарсы алдағы адамға денсаулық пен жақсылық тілеу екенін түсіндіру. **Ойын барысы: «Кім сыпайы?».** Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне күлімсіреп, есімін атап амандасады (Мысалы: «Сәлеметсін бе, Айсұлу! Күнің сәтті өтсін!»). **Нәтиже:** Балалар кездескенде бірінші болып амандасуды әдетке айналдырады	**Ұйымдас іс-әрекет дайынды** **Кестег**
Таңертенгі жаттығу			**Таңертеңгі Жаттығу кешені №1** **"Көңілді доп"** – Орындарында секіру. **"Көгершіндер"** – Қолды екі жаққа жайып, ақырын айналу. **"Құстардың қанаты"** –	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №2** **Желмен тербелген ағаш"** – Қолды жоғары көтеріп, оңға-солға баяу еңкею. **"Түлкі мен тырна"** – Бір аяқпен тұруға тырысу. **"Гүлдер"** – Алақанды	**Таңертеңгі Жаттығу кешені №3** **"Көбелектің ұшуын салу"** – Екі қолды жоғары-төмен қимылдату. **"Бұлақ суы"** – Қолды айналдырып, су ағысын бейнелеу.	

Таңғы ас			Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық			Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
Кестеге сәйкес ҰІӘ			Дене тәрбиесі **«Менің денем»** **Міндеті:** Дене мүшелерінің (бас, қол, аяқ, арқа) аттарын атау және олардың қызметін түсіндіру. **Ойын барысы: «Көрсет және айт»**. Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші: «Қол не үшін керек?» — Бала: «Қолмен затты ұстаймын» (қимылмен көрсетеді). «Аяқ не үшін керек?» — Бала: «Аяқпен жүгіремін, секіремін». **Сөздік жұмыс:** Бас, иық, қол, аяқ, тізе. **Нәтиже:** Дене мүшелерінің қызметін қарапайым сөйлеммен айта алады.	Дене тәрбиесі **«Көңілді жаттығу» (Қимылды білдіретін сөздер)** **Міндеті:** Қимылды білдіретін етістіктердің (жүру, жүгіру, еңкею, секіру) мағынасын түсіну және қолдану. **Ойын барысы: «Бұйрықты орында»**. Тәрбиеші қазақша команда береді: «Оңға бұрыл!», «Жоғары секір!», «Төмен еңкей!». Балалар іс-әрекетті орындай отырып: «Мен секіріп жатырмын», «Мен еңкейдім» деп өз кимылын дыбыстап айтады. **Сөздік жұмыс:** Оңға, солға, жоғары, төмен.	Музыка **Музыканың мінезі»** **Міндеті:** Музыкалық шығарманың сипатын (көңілді, мұңлы, салтанатты) ажырату. **Барысы:** Екі түрлі күй тыңдату (мысалы, Құрманғазының «Балбырауыны» мен «Ақсақ құлан» үзіндісі) Балалар музыканың «мінезін» түс арқылы (ашық немесе күңгірт карточка) көрсетеді. **Нәтиже:** Музыканың көңіл-күйін сезінеді. Тіл дамыту **«Санамақ айтып жарысамыз»**

			Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттік бірізділікті сақтап, эмоциямен айтып беруге үйрету. **Ойын барысы: «Неден кейін не болды?».** Тәрбиеші «Бауырсақ» ертегісін оқиды. Балалар суреттер арқылы бауырсақтың кімдерге кездескенін ретімен тізіп, әр кейіпкердің дауыс ырғағын (қоян — қорқақ, қасқыр — жуан дауыс) салып айтады. **Нәтиже:** Оқиға желісін шатастырмай, сезіммен баяндай алады. Сауат ашу негіздері **«Дыбыстардың сиқыры»** **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырату; Тік сызықтарды салу дағдысын қалыптастыру. **Ойын барысы: «Қызыл-Көк».** Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дауысты болса — қызыл, дауыссыз болса — көк текшені көтереді. **Жазуға дайындық:** Жоғарыдан төмен қарай арақашықтықты сақтап **тік сызықтар** («Күзгі жаңбыр») салу. **Нәтиже:** Дыбыстарды түсі бойынша топтастыра алады.	тілде еркін қолданады. Көркем әдебиет **«Менің сүйікті кейіпкерім»** **Міндеті:** Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге баулу. **Ойын барысы: «Жақсы ма, жаман ба?».** Балаларға ертегі кейіпкерлерінің суреттері беріледі. Бала кейіпкердің іс-әрекетін талдайды: «Түлкі қу, ол алдап кетті, бұл жаман», «Тасбақа еңбекқор, ол жеңіп шықты». **Нәтиже:** Кейіпкердің мінезіне өз бетінше баға береді. Математика негізі **«Жиын және Бір саны»** **Міндеті:** «Бір» сөзінің тек бір затты емес, сонымен бірге заттар тобын (жиынды) білдіретінін түсіндіру. **Ойын барысы: «Көп ішіндегі бір».** Балаларға бірнеше топ заттар көрсетіледі: «Бір себет алма», «Бір қорап қарындаш». Балалар бір себеттің ішінде көп алма бар екенін, бірақ себеттің «бір» екенін ұғынады. Қоршаған әлеммен таныстыру	үйрету: Достыкка бағ **Ойын барысы: «Кім кезекші?».** Балалар шеңберге тұрып, «Бір дегенім — білім, Екі дегенім — егін...» немесе «Қуыр-қуыр қуырмаш» санамағын айтады. Кімге тоқтаса, сол бала бүгінгі ойынның басшысы болады. **Нәтиже:** Санамақ арқылы есте сақтау қабілеті артады. Сауат ашу негіздері **«Әр сөздің өз сыры бар»** **Міндеті:** Сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік беру; Көлденең сызықтарды салуды үйрету. **Ойын барысы: «Сиқырлы сандық»** Сандықтан заттар шығады. Балалар сол заттың атын айтып, оның не үшін керек екенін (мағынасын) түсіндіреді. **Жазуға дайындық:** Солдан оңға қарай т **көлденең сызықта** («Пойыз жолы») жүргізу. **Нәтиже:** Сөздің бе бір затты білдіреті ұғынады.

			Міндеті: Көктемдегі табиғат өзгерістері мен еңбекті сипаттау. **Қимыл әрекеті:** «Ағаш егеміз», «Гүл суарамыз» қимылдарын жасап, сөйлем құрау: «Мен гүл егемін», «Күн жарқырайды». **Сөздік жұмыс:** Егу, суару, тазалау, бұршақ.	**Міндеті:** Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілікті арттыру, мектепке баруға он ынта қалыптастыру. **Ойын барысы: «Менің әулетім».** Балалар отбасы мүшелерін атайды және олардың мамандықтары туралы айтады. «Болашақта мен мектепке барамын» тақырыбында әңгімелесу (мектеп сөмкесінде не болады?). **Нәтиже:** Өз үйі мен жақындары туралы мақтанышпен айтады, мектепке қызығушылығы оянады.	**Міндеті:** Заттың бейнесін бақылау арқылы бере білу (мүсіндеу); Пропорцияны сақтап, сұлбасын қаламмен баспай салу (сурет салу). **Барысы:** **Мүсіндеу:** Балалар өздерінің жақсы көретін ойыншығын (аю, машина, қуыршақ) ермексаздан мүсіндейді. Пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістейді. **Сурет салу:** Мүсінделген ойыншықты алдына қойып, оның суретін салады. Жай қаламмен сұлбасын жеңіл жүргізіп, бөлшектерінің өлшемін (басы, денесі) салыстырады. **Нәтиже:** Заттың көлемді және жазық бейнесін жасауды ұштастырады.
Серуенге дайындық			Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру.Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) киізеді.

			үстінде ұшып жүрген алғашқы көбелектерді бақылау. Олардың қанаттарының әдемі, түрлі-түсті екеніне назар аудару. **Тәжірибе-зерттеу:** «Көбелек қалай ұшады?». Жұқа қағаздан көбелек қиып, оны жіпке байлап, желмен қалай қозғалатынын көру. **Еңбек:** Ауладағы гүлдерді (бақбақтарды) жұлмау, олар көбелектердің «асханасы» екенін түсіндіру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көбелектер мен гүлдер».** **Барысы:** Балалар — «көбелектер», музыкамен ұшады. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші атаған түсті гүлдің (сары немесе жасыл шеңбер) қасына барып қонады. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті борлармен асфальтқа үлкен «көбелектің қанатын» салу Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке бауду қоршаған әлеммен таныстыру	ағаштардың көлеңкесін бақылау. Көлеңкеде салқын, ал күн шуағында жылы екенін сезіну. **Тәжірибе-зерттеу:** «Менің көлеңкем». Күнге қарап тұрып, өз көлеңкесін табу. Қолды қимылдатқанда көлеңкенің де «билейтінін» көру. **Еңбек:** Ойыншықтарды көлеңкеге реттеп жинау (күнге қызып кетпеуі үшін). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлеңкеден қаштық».** **Барысы:** Тәрбиеші «Күнге шығамыз!» десе — балалар ойнайды, «Көлеңкеге тығыламыз!» десе — ағаш көлеңкесіне жүгіріп барады. **Шығармашылық:** Асфальтқа баланың көлеңкесін бормен айналдыра сызып (сұлбасын) шығу. Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту лаңдылары Қоршаған әлеммен таныстыру	басындағы құстарды әртүрлі даусын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. **Тәжірибе-зерттеу:** «Дыбысты қайталаңыз». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар оны қайталайды. **Еңбек:** Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?».** **Барысы:** Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (кар-кар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады. **Шығармашылық:** Түрлі-түсті қақпақтарды құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру. Адам еңбегін жалпылама білу еңбекке баулу қауіпсіздік ережелері эксперименттік іс-әрекет Қоршаған әлеммен таныстыру
Серуеннен оралу			Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған	Даладан топқа кіргенде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсету өздігінен реттілікпен

				[illegible]	салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу [illegible]
Түскі ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланын өз орамалдарымен коллы сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң колын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезінегі мәдениетті қалыптастыру)	Балаларды тамақтанар алдында кол жууға үйрету. Әр баланын өз орамалдарымен колды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп калған тамакты сүртуге көмектесу. (Ас ішу кезінегі мәдениетті калыптастыру)
Күндізгі ұйқы			Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен колайлы жагдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұскасын косу. Бөлмеде тыныштық орату
Біртінд еп ұйқыла нояту, сауықтыру шаралары			Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - колдар мен аяктарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу »	Жағымды музыка кою Жалпак табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсак және катты жолдар

Бесін ас			Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)	Үстелде тұрас ережесін түсіне берілген Тағамн жағымды пай пайдасы туралы әңгімелесу (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			**Сюжетті-рөлдік және Қимылдық ойындар Сюжетті-рөлдік ойын: «Мектепке дайындық».** Балалар өз қалауымен рөлдерді (мұғалім, оқушы, ата-ана) бөліседі. Мектеп құралдарын қолданып, дербес сюжет құрады. **Қимылдық ойын: «Ақ серек, көк серек».** Балалар өздері топқа бөлініп, ойын ережесін сақтай отырып, ұлттық ойынды ұйымдастырады. **Мақсаты:** Қоғамдық өмірді ойын арқылы бейнелеу, ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.	**Үстел үсті-баспа және Танымдық ойындар Үстел үсті ойыны: «Логикалық мозаика» немесе «Пазлдар».** Балалар күрделі суреттерді өз бетінше құрастырады. Бір-біріне көмектесу арқылы келісіп жұмыс істейді. **Кітап қарау:** «Қазақстан ғарышкерлері» немесе «Жануарлар әлемі» энциклопедияларын қарау. Суреттер бойынша өз бетінше әңгіме құрастыру. **Мақсаты:** Зейінді шоғырландыру, көрнекі-бейнелі ойлауды дамыту.	**Бейнелеу және Құрастыру Бейнелеу іс-әрек** «Еркін тақырып Балалар боя, қал немесе бор та киялындағы бей салады. Тәрбие араласпай, тек бақылайды. **Құрастыру:** Ле немесе ағаш бл «Болашақ қала макетін құрау. Бал өздері жоспарл көлемді пішінді біріктіреді. **Мақсаты:** Шығармашылық бастамашылық пе дербестікті ынталандыру.

			Арнайы түзетуші іс-әрекет Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды.	**жұмыс. Арнайы** түзетуші **іс-әрекет** **Қимылдар арқылы** сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істей жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»). «Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу	**жұмыс. Арнайы** түзетуші **іс-әрекет** **Ән айту және ойнау арқылы** ырғақтың сөздерін түсініп айтуын қамтуы. Жаңа сөздерді тыңдау («Сиырмаңыз сөйлеуі»). Балалардың жаңа сөйлем сөздерін қайталауын сұрау
Серуенге дайындық			Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру.Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіспіншілікке баулу	Табиғатқа деген сыйластықтарын арттыру. Жыл мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізді. Қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
Серуен			**Серуен кешені №4** **Тақырыбы:** «Қоршаған ортадағы заттар» **Міндеті:** Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау	**Серуен кешені №5** **Тақырыбы:** «Еңбекке баулу» **Міндеті:** Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада бөлмеде. Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады **Тәжірибелік іс-әрекет:** Шағын жобалар жасау,	**Серуен кешені №6** **Тақырыбы:** «Көктемгі күн» **Міндеті:** Балаларды таза ауада демалуға, айналаны байқауға үйрету **Ойын / Іс-әрекет барысы:** Далада: Балалар ағаштарды, гүлдерді бақылайды, желді сезінеді, қолдарын көтеріп, жүгіреді, секіреді **Тәжірибелік іс-әрекет:** Жапырақтарды жинап,

			затқа орын бөлу **Нәтиже:** Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	нәтижесін бағалау, таза ұстау **Нәтиже:** Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу	Қолдарымен топырақты босатып, кішкентай гүл отырғызады **Нәтиже:** Балалар қоршаған ортаны сезіп, таза ауада қимылды дұрыс орындайды Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу
Серуеннен оралу			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу [illegible]
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			Табиғаттағы өзгерістер **Міндеті:** Көктемгі табиғат құбылыстарын бақылау және сипаттау. **Іс-әрекет:** Бейнелеу – жаңбыр, күн, бұлт суретін салады; кітап қарау – суреттермен танысу. **Нәтиже:** Балалар табиғат құбылыстарын түсінеді, шығармашылық қабілеттерін қолданады.	Сюжетті-рөлдік ойын – «Дүкенде» **Міндеті:** Сөздік қорды байыту, диалог құру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Іс-әрекет:** Сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа – «дүкенші» мен «клиент» рөлінде ойнайды, заттарды сатып алады, ақша суреттерін қолданады. **Нәтиже:** Балалар диалогты қолданады, рөлдерді түсінеді, заттарды атау қабілеті дамиды.	Қазақтың ұлттық би **Міндеті:** Би қимылдарын орындау арқылы ырғақты қозғалыс пен координацияны дамыту. **Іс-әрекет:** Қимылдық, ұлттық – музыкалық сүйемелдеумен қарапайым би қимылдарын орындайды, қол мен аяқ қозғалысын үйлестіреді. **Нәтиже:** Балалар қазақ би қимылдарын меңгереді, ырғақты қозғалыс қабілеті дамиды.